



Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

Denominazione del CdS	Global Management and Politics
Codizione	0580507307800009
Ateneo	Luiss Guido Carli
Statale o non statale	Non statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	Centro

Classe di laurea	LM77
Sede	Viale Romania
Dipartimento	Impresa e Management
Anno di Attivazione	2019-2020
Tipo	LM
Durata normale	2 anni

Gruppo di riesame del CdS	Componenti obbligatori Prof. Alessandro ZATTONI (Direttore del Dipartimento di afferenza del CdS) Prof. Gianfranco PELLEGRINO (Direttore del CdS) Prof.ssa Maria JELL-OJOBOR (docente del CdS designato dal Direttore del Dipartimento) Dott.ssa Antea GAMBICORTI (Program Manager) Dott.ssa Francesca LILLIU (rappresentante gli studenti)
----------------------------------	--

Gruppo di riesame del CdS	Altri componenti Dr.ssa Maria Vittoria ADELMANN (amministrativo con funzione di supporto) Sig.ra Alice VALENTINO (Responsabile Quality Assurance)
----------------------------------	---

Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno: 23 novembre 2021.

Oggetto della discussione:
Commento sintetico agli indicatori ANVUR – rilascio giugno 2021 – e analisi delle eventuali criticità riscontrate.

Il Gruppo di Riesame ha stabilito di acquisire le osservazioni del Nucleo aventi come base informativa gli indicatori ANVUR, da rilascio giugno 2021, e i KPI da Piano Strategico.

estratto dal verbale della Consiglio di Dipartimento del 14 dicembre 2021

ORDINE DEL GIORNO

..... Omissis

2. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2020/2021

..... Omissis

Il Direttore ricorda ai colleghi che la Scheda di Monitoraggio Annuale costituisce, insieme al Rapporto di Riesame Ciclico, parte integrante del sistema di Assicurazione della Qualità delle attività di formazione. È un processo periodico e programmato che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il CdS si è prefissato, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati, nonché l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito. Include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

Le SMA dei CdS 2020/2021, redatte dai Gruppi di Riesame dei CdS, sono state precedentemente condivise con i membri del Consiglio tramite la Intranet di Ateneo e sono allegati n. 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, 2g, 2h al presente verbale, di cui costituiscono parte integrante.

Il Direttore procede riportando al Consiglio le sintesi riguardanti le azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori e alle eventuali criticità riscontrate nelle singole SMA dei CdS del Dipartimento di Impresa e Management per l'anno 2020/2021.

..... Omissis

- Global Management and Politics
Aumentare i tirocini prima del conseguimento del titolo a partire dall'AA 2022-23.
Aumentare i livelli di internazionalizzazione in entrata e uscita a partire dall'A.A.: 2022-2023.

..... Omissis

**Sintesi dell'esito della
discussione dal Consiglio di
Dipartimento:**



Il Consiglio, all'unanimità dei presenti, approva le Schede di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio 2020/2021 redatte dai Gruppi di Riesame dei Corsi di Studio.

Allegati:

- Estratto da Relazione Nucleo Valutazione anno 2021
- indicatori ANVUR nella forma dell'allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR
- KPI da Piano Strategico Luiss

Link utili:

- [Tabelle 2.2a e 2.2b da Relazione Board Qualità e Innovazione 2020 su Sezione studenti: immatricolazioni/iscrizioni](#)
- [SMA 2019/2020](#)
- [Relazione opinioni studenti](#)
- [Indagine soddisfazione laureandi](#)
- [Valutazione Servizi](#)
- [Indagine laureati](#)
- [Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2020](#)
- [Report Comitato di Indirizzo](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti I semestre 2020/21](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti II semestre 2020/21](#)
- [Monitoraggio Laboratori](#)
- [Monitoraggio Laboratori Digitali](#)
- [Report sui questionari compilati dai tutor aziendali sui tirocinanti Luiss documento completo](#)
- [Report Diritto allo Studio](#)

Analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Indicatori ANVUR

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

Le iscrizioni nel periodo 2019-2020 sono in aumento: 61 immatricolati, e nel 2020/2021 il numero degli immatricolati puri è aumentato di +13,1% rispetto al 2018/19 (da 61 a 74).

Le immatricolazioni sono in lieve aumento. Data la situazione eccezionale in cui ci siamo trovati, però, non ritengo si possano estrapolare tendenze.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01 iC09)

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Alta la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) – 98,4% (nel 2020 da Datamart Luiss risulta 93,1%). La percentuale dei laureati in corso (iC02) non è ancora disponibile.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC04) è pari a 36,1% nel 2019 (nel 2020 da ANVUR 31,1% da Datamart Luiss risulta 31,1%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 10,2, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 0,0%.

Nell'AA 21-22 questo dato muterà, con l'entrata in ruolo di un docente dell'SSD SECS-P/10 L'indicatore passerà a 75%, è già al 50% nel 2020.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10 iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori sotto la media del Centro e dell'Italia, con riferimento agli indicatori applicabili.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è 2,5% (dato ancora parziale da Datamart Luiss).

L'indicatore iC11 non è applicabile.

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è pari a 4,9%, sotto la media del Centro e nella media dell'Italia (nel 2020 da ANVUR risulta 4,5% e da Datamart Luiss risulta 4,1%).

Questo dato può derivare da due fattori: l'incidenza sulle iscrizioni dell'emergenza pandemica e il numero ancora ridotto di DD del CdS.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13 iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19, e confermati anche dal Datamart Luiss.

Assai elevata e pari a 98,6% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" non è applicabile.

Per quanto riguarda iC19, si veda commento sopra sub Gruppo A

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21 iC24)

Non applicabili, ad eccezione di iC21.

L'indicatore iC21 "Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno" è pari a 100,0%, nella media del Centro e dell'Italia.

Non si ritengono necessari ulteriori commenti.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25 iC26)

Il dato non è disponibile in quanto non vi sono ancora laureandi e laureati.

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi CEFOP basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono rispettivamente sotto e nella media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 19,1 per il 2019 (nel 2020 da ANVUR risulta 23,3), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) (nel 2020 da ANVUR risulta 21,8) è 19,1 per il 2019.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Questi indicatori dipendono dalla politica generale di reclutamento dell'Ateneo.

Si veda, inoltre, il commento precedente sub Gruppo A

Valutazione delle opinioni degli studenti

(https://www.luiss.it/sites/all/Rilevazione_dell_opinione_degli_studenti_sulla_didattica_a.a._2019-2020.pdf;

<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/>)

Per la L-77 Global Management and Politics l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è pari a 84,4%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 70,5% e 97,5%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenziano con frequenze di scelta superiori al 20,0% S6 Migliorare la qualità del materiale didattico e S8 Inserire prove di esame intermedie.

Questi dati sono significativi, ma vanno visti alla luce dell'introduzione del nuovo modello didattico, che formalizza e unifica le strategie didattiche

Valutazione complessiva del tirocinante su competenze trasversali da tutor aziendale pari a 4,0 su un target di 4,0.

Indicatori interni KPI

Come dettato dalle Linee Guida Luiss per la redazione della SMA, l'analisi viene essere supportata e completata con il controllo ed il commento degli indicatori interni (KPI) riferiti al Piano Strategico e, in particolare, a quelli riguardanti:

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = 98,4 (target 95,0%)
 - 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd (target 95,0%)
 - 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) **36,1% (target 37,0%)**
 - 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **1,8 (target 1,9)**
 - 6 - % di giudizi positivi (sì + più sì che no) alla domanda val did "Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (ad es.: inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per l'interazione con gli studenti)?" **85,8% (target 86,0%)**
 - 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica **84,4% (target 86,0%)**
 - 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno **32,8% (target 100,0%)**
 - 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) nd (target 92,0%)
 - 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd
 - 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 19,1
 - 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 10,2
 - 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 56,3%
 - 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 **0,0%**
 - 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) nd
 - 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd
 - 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 100,0%
 - 113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - 4 (scala 1:5)
- I lievi scostamenti dai target possono tutti essere imputati all'impatto della didattica online e della crisi pandemica
 Su 4 e 5: la pandemia ha reso più difficili gli spostamenti da altre università
 Su 6 e 7: si veda commento precedente sul nuovo modello didattico
 Su 9: si vedano azioni migliorative da intraprendere, sotto
 Su 60: si veda commento sopra a indicatori Gruppo A

Global Regional Engagement Strategy

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) **101 (target 100)**
 - 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) nd (target 2,5%)
 - 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - **iC12 4,9% (target 5,0%)**
 - 32 - % Studenti stranieri 6,6% (target 5,0%)
 - 35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) **1,6% (target 32,0%)**
 - 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 2,5%
 - 63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 nd
- Vedi commento precedente
 Su 31: anche questo può derivare dall'impatto dell'emergenza pandemica
 Su 35: come sopra, e può derivare anche dal numero di DD a disposizione

Sustainability "at large"

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd (target nd)
 - 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd
- Non si applica

Ricerca – da Dipartimento

- 15 - Indicatore QS H-Index **76,0% (target 77,5%)**
 - 16 - Indicatore QS Citations per paper **77,7% (target 78,8%)**
 - 17 - Indicatore QS Academic reputation **63,8% (target 64,8%)**
 - 18 - (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo **43,0% (target 80,0%)**
 - 20 - Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) **0,7 (target 0,9)**
 - 21 - Costi della ricerca (Percento su ricavi) **3,2% (target 3,6%)**
 - 22 - Fondi provenienti da Attività Conto Terzi €595.500 (target €384.521,6)
 - 23 - Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali €344.075,7 (target €489.507,6)
- Si tratta di dati relativi alle politiche di ricerca del Dipartimento, non gestibili all'interno del CdS

Commento allo stato di avanzamento delle Aree di Impatto Prevalenti definite dal Piano Strategico vigente:
 Il corso di laurea presenta percentuali molto buone nelle aree di impatto definite dal Piano strategico.

Analisi Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dalla Relazione si rilevano i seguenti punti:

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	L'anno accademico 2019-2020 è stato il primo anno di attivazione del corso di studio in questione e le valutazioni della didattica dimostrano la validità di tutti corsi offerti e dei docenti titolari degli insegnamenti, ad eccezione di Political Economy of Globalization e Data Analysis for social sciences.	Entrambi i docenti sono stati sostituiti per l'anno accademico in corso. Inserire un banner che rimandi alla compilazione al momento dell'accesso su Esse3 da parte degli studenti. Si potrebbe inserire a partire da metà semestre, in modo da evitare compilazioni eccessivamente premature che rischierebbero di essere poco attendibili.	L'anno accademico 2019-2020 è stato il primo anno di attivazione del corso di studio in questione e le valutazioni della didattica dimostrano la validità di tutti corsi offerti e dei docenti titolari degli insegnamenti, ad eccezione di Political Economy of Globalization e Data Analysis for social sciences.
	Spostare il momento di compilazione delle schede di valutazione per renderle più efficaci	È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra, al momento in forma sperimentale sulla piattaforma Luiss.learn.	Spostare il momento di compilazione delle schede di valutazione per renderle più efficaci
B	È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra, al momento in forma sperimentale sulla piattaforma Luiss.learn.	È necessario valutare con attenzione gli esiti di questo questionario per capire se applicarlo o meno a tutti gli insegnamenti.	È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra, al momento in forma sperimentale sulla piattaforma Luiss.learn.
	Soddisfazione per le due nuove aule. Nel II semestre sono state riscontrate difficoltà nel seguire le lezioni a distanza perché la parte di lavagna inquadrata era troppo piccola.	Le lavagne multimediali LIM che sono state posizionate nelle aule del campus di viale Romania consentono un più alto livello qualitativo di DAD, soprattutto per le materie quantitative.	Soddisfazione per le due nuove aule. Nel II semestre sono state riscontrate difficoltà nel seguire le lezioni a distanza perché la parte di lavagna inquadrata era troppo piccola.
C	Sarebbe utile adottare per tutte le prove d'esame le seguenti linee guida: poco tempo a disposizione, impossibilità di tornare alle domande precedenti, domande e risposte randomizzate.	Sarebbe utile adottare per tutte le prove d'esame le seguenti linee guida: poco tempo a disposizione, impossibilità di tornare alle domande precedenti, domande e risposte randomizzate.	Sarebbe utile adottare per tutte le prove d'esame le seguenti linee guida: poco tempo a disposizione, impossibilità di tornare alle domande precedenti, domande e risposte randomizzate.
	Sono state utilizzate numerose piattaforme per il sostenimento delle prove finali, nel tentativo di ridurre i comportamenti scorretti degli studenti che vanno a discapito degli studenti più meritevoli.	La CPDS segnala che per gli esami della sessione invernale l'utilizzo della piattaforma learn ha consentito di superare molte delle criticità riscontrate durante la sessione estiva.	Sono state utilizzate numerose piattaforme per il sostenimento delle prove finali, nel tentativo di ridurre i comportamenti scorretti degli studenti che vanno a discapito degli studenti più meritevoli.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato. Il RRC non è disponibile dal momento che il CdS è al suo secondo anno di attivazione.	Non vi sono proposte
	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 20-21 dei CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata. Si segnala che i dati delle schede dei corsi di studio contengono dati eccessivamente aggregati e che questo rende poco immediata la comprensione dei contenuti.	Per sensibilizzare gli studenti alla navigazione su University i docenti, ad inizio semestre, hanno mostrato in aula come accedere al portale al fine di favorire la consapevolezza tra gli studenti su quanto previsto dal loro CdS in termine di contenuti del singolo insegnamento, programmi, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali.



F	Ulteriori proposte di miglioramento	L'analisi compiuta durante l'anno dalla CPDS non ha evidenziato la necessità di proporre interventi	Non vi sono proposte
---	-------------------------------------	---	----------------------

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Global Management and Politics	Criticità: sviluppare ulteriormente il livello di internazionalizzazione del CdS	Linea di azione: si chiede al Direttore del CdS di rivolgersi agli uffici competenti chiedendo di potenziare gli accordi di partnership e di DD al momento offerti dall'Ateneo

Sono già state intraprese azioni di potenziamento degli attuali accordi e in vista di nuovi accordi

Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori ed alle eventuali criticità riscontrate

- Obiettivo n. 1 Aumentare i tirocini prima del conseguimento del titolo**
- Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo:** 9
- Problema da risolvere, Area da migliorare:** Luiss Uniqueness
- Azioni da intraprendere:** aumentare l'offerta di internship
- Indicatore di riferimento:** 9
- Responsabilità:** Career service
- Interlocutore con il quale interagire:** Career service
- Risorse necessarie:** NA
- Tempi di esecuzione e scadenze:** AA 2022-23
- Obiettivo n. 2 Aumentare i livelli di internazionalizzazione**
- Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo:** Gruppo B
- Problema da risolvere, Area da migliorare:** Internazionalizzazione
- Azioni da intraprendere:** aumentare l'internazionalizzazione in entrata e uscita
- Indicatore di riferimento:** Gruppo B
- Responsabilità:** Ufficio internazionale, Ufficio orientamento
- Interlocutore con il quale interagire:** Ufficio internazionale, Ufficio orientamento
- Risorse necessarie:** NA
- Tempi di esecuzione e scadenze:** AA 2022-23

Comparazione e verifica delle azioni indicate nella SMA del 2019

Si veda sopra

Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolvibili a livello di Corso di Studio – SMA 2019

Impatto dell'emergenza Covid-19 sull'assetto logistico e sull'organizzazione didattica, nonché sui servizi complementari.
[Indicatori relativi alla ricerca](#)

Estratto da Relazione Nucleo di Valutazione – anno 2020

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo – in coerenza con il Piano Strategico Luiss – prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori:

INDICATORI ANVUR:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=61, iC00c=61, iC00d=61, iC00e =61, iC00f=61

Regolarità: iC01=98,4%, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC04=36,1%

Sostenibilità: iC05=10,2

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: **iC08=0,0%**, iC09=1,5, iC27=19,1, **iC28 =19,1**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=2,5%**

Mobilità in uscita: iC11=nd

Attrattività internazionale: **iC12=4,9%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=98,6%, iC14= 100,0%, iC15= 100,0%, iC16= 98,4%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=56,3%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = 98,4 (target 95,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd (target 95,0%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) **36,1% (target 37,0%)**

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **1,8 (target 1,9)**

6 - % di giudizi positivi (sì + più sì che no) alla domanda val did "Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (ad es.: inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per l'interazione con gli studenti)?" **85,8% (target 86,0%)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica **84,4% (target 86,0%)**

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno **32,8% (target 100,0%)**

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) nd (target 92,0%)

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 19,1

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 10,2

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 56,3%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 **0,0%**

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 100,0%

113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - 4 (scala 1:5)

Global Regional Engagement Strategy

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) **101 (target 100)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) nd (target 2,5%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - **iC12 4,9% (target 5,0%)**

32 - % Studenti stranieri 6,6% (target 5,0%)

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) **1,6% (target 32,0%)**

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 2,5%

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 nd

Sustainability "at large"

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd (target nd)

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd

Ricerca - da Dipartimento

15 - Indicatore QS H-Index **76,0% (target 77,5%)**

16 - Indicatore QS Citations per paper **77,7% (target 78,8%)**

17 - Indicatore QS Academic reputation **63,8% (target 64,8%)**



18 - (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo **43,0%** (target **80,0%**)

20 - Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) **0,7** (target **0,9**)

21 - Costi della ricerca (Percento su ricavi) **3,2%** (target **3,6%**)

22 - Fondi provenienti da Attività Conto Terzi €595.500 (target €384.521,6)

23 - Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali €344.075,7 (target €489.507,6)



Estratto da Relazione Presidio di Qualità – anno 2020

GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	98,4%	1,4	68,4%	1,4	71,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	36,1%	1,0	36,4%	1,1	34,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	10,2	0,8	12,4	0,8	12,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	0,0%	0,0	90,4%	0,0	92,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,5	1,5	1,0	1,5	1,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2,5%	0,5	4,6%	0,5	5,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	4,9%	0,9	5,6%	1,0	5,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur



GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend			
		CdS	CdS della stessa classe					CdS	CdS della stessa classe					CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia				nell'area geo		in Italia				nell'area geo			in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																				
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	98,6%	1,2	81,5%	1,2	80,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	100,0%	1,1	89,3%	1,1	91,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	98,4%	1,4	69,5%	1,4	72,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	56,3%	0,9	59,6%	0,9	62,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																				
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,0	96,3%	1,0	97,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																				
iC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L; LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																				
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	19,1	0,8	23,6	0,7	25,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	19,1	1,1	17,1	1,0	19,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	ACTUAL 2020 (a.a. 2019/20)	Avanzamento % 2020 (Actual/Consuntivo vs Target 2021)	ACTUAL 2021 (a.a. 2020/21)	TARGET 2021	Avanzamento % 2021 (Actual/Consuntivo vs Target)
1	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	98,4%	100,0%	nd	95,0%	
2	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	nd		nd	95,0%	
4	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	36,1%	97,6%	31,1%	37,0%	84,10
5	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	1,8	94,7%	2,1	1,9	100,00
6	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% di giudizi positivi (sì + più sì che no) alla domanda val did "Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (ad es.: inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiSS.learn e utilizzo della stessa per l'interazione con gli studenti)?"	85,8%	99,8%	nd	86,0%	
7	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica	84,4%	98,1%	nd	86,0%	
9	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	32,8%	32,8%	33,8%	100,0%	33,80
10	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	nd		nd	92,0%	
15	Ricerca	Indicatore QS H-Index	76	98,1%	77,3	77,5	99,70
16	Ricerca	Indicatore QS Citations per paper	77,7	98,6%	73,2	78,8	92,90
17	Ricerca	Indicatore QS Academic reputation	62,8	96,9%	65,3	64,8	100,00
18	Ricerca	(Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	43,0%	53,8%	0,0%	80,0%	0,00
20	Ricerca	Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro)	0,7	77,8%	nd	0,9	
21	Ricerca	Costi della ricerca (Percento su ricavi)	3,2%	88,9%	nd	3,6%	



22	Ricerca	Fondi provenienti da Attività Conto Terzi	595.500	100,0%	111.150	384.521,6	28,90
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali	344.075,7	70,3%	0	489.507,6	0,00
29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	101	100,0%	nd	100	
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	nd		nd	2,5%	
31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	4,9%	98,0%	4,1%	5,0%	82
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	6,6%	100,0%	4,4%	5,0%	88
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	1,6%	5,0%	29,7%	32,0%	92,80
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	nd		nd		
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	nd		nd		
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	19,1		nd		
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	10,2		nd		
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	56,3%		nd		
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	0,0%		nd		
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	nd		nd		



formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07

62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	2,5%	9,6%
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	nd	nd
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	nd	nd
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	nd	nd
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	100,0%	nd
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	4	4

N.B: i valori actual 2021 dei KPI 9, 62 e 108 sono da considerarsi parziali

