



## Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

<b>Denominazione del CdS</b>	<b>Policies and Governance in Europe</b>
<b>Codizione</b>	0580507306300003
<b>Ateneo</b>	Luiss Guido Carli
<b>Statale o non statale</b>	Non statale
<b>Tipo di Ateneo</b>	Tradizionale
<b>Area geografica</b>	Centro

<b>Classe di laurea</b>	<b>LM62</b>
<b>Sede</b>	Viale Romania
<b>Dipartimento</b>	Scienze Politiche
<b>Anno di Attivazione</b>	2020-2021
<b>Tipo</b>	LM
<b>Durata normale</b>	2 anni

<b>Gruppo di riesame del CdS</b>	<p>Componenti obbligatori Prof. Sergio FABBRINI (Direttore del Dipartimento di afferenza del CdS) Prof. Mark THATCHER (Direttore del CdS) Prof.ssa Cristina FASONE (docente del CdS designato dal Direttore del Dipartimento) Dott.ssa Sveva MORGIGNI (Program Manager) Dott.ssa Livia MLANA (Rappresentante gli studenti)</p> <p>Altri componenti Dott.ssa Claudia PANNUNZI (Amministrativo con funzione di supporto) Sig.ra Alice VALENTINO (Responsabile Quality Assurance)</p> <p>Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno: 26 novembre 2021.</p> <p>Oggetto della discussione: Commento sintetico agli indicatori ANVUR – rilascio giugno 2021 – e analisi delle eventuali criticità riscontrate.</p> <p>Il Gruppo di Riesame ha stabilito di acquisire le osservazioni del Nucleo aventi come base informativa gli indicatori ANVUR, da rilascio giugno 2021, e i KPI da Piano Strategico. estratto dal verbale della Consiglio di Dipartimento del 13 gennaio 2022.</p>
----------------------------------	--

### ORDINE DEL GIORNO

..... Omissis .....

#### 4. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2020/2021

..... Omissis .....

**Sintesi dell'esito della discussione dal Consiglio di Dipartimento:**

Il Direttore ricorda ai colleghi che la Scheda di Monitoraggio Annuale costituisce, insieme al Rapporto di Riesame Ciclico, parte integrante del sistema di Assicurazione della Qualità delle attività di formazione. È un processo periodico e programmato che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il CdS si è prefissato, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati, nonché l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito. Include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

..... Omissis .....

##### 4.1. Corso di Laurea Magistrale in Policies and Governance in Europe

Prende la parola il Professor Thatcher e riferisce ai membri del Consiglio che per il corso di studi in Policies and Governance in Europe sono emersi ottimi dati.

I dati 2021 relativi al tasso di attrattività dimostrano un netto miglioramento rispetto all'anno 2020. Il target non è stato ancora raggiunto, ma ci possiamo ritenere soddisfatti dato che il corso di studi in questione (PAGE) è stato istituito solamente un anno fa.

Una delle principali criticità individuate precedentemente era la necessità di potenziare l'internazionalizzazione del Corso di Studi. PAGE ha lavorato assiduamente sul miglioramento di tale indice sviluppando al meglio l'accesso di Double Degree con il King's College, molto apprezzato dagli studenti.

Gli avanzamenti con riferimento al Global Engagement Strategy sono sicuramente positivi nel complesso e la percentuale di studenti stranieri ha raggiunto il 100% del target. È emersa la necessità di migliorare la didattica, per esempio attraverso l'introduzione di un nuovo corso metodologico sulla stesura della tesi. Tale corso sarà



tenuto dal prof. Thatcher in modalità telematica nel II semestre del corrente a.a. e diventerà obbligatorio per tutti gli studenti a partire dall'anno accademico 2022-23.

Di seguito il riepilogo delle azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori e alle eventuali criticità riscontrate:

Obiettivo n. 1: Miglioramento dell'offerta formativa

Azioni da intraprendere: Introduzione di un nuovo corso metodologico sulla stesura della tesi in modo tale da incrementare la % di giudizi positivi e l'utilizzo di strumenti innovativi

Tempi di esecuzione e scadenze: sarà istituito nell'anno accademico 2022-23

Il Consiglio, all'unanimità, approva la Scheda di Monitoraggio Annuale per il Corso di Laurea Magistrale in Policies and Governance in Europe. (all. n.11).

Allegati:

- Estratto da Relazione Nucleo Valutazione anno 2021
- indicatori ANVUR nella forma dell'allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR
- KPI da Piano Strategico Luiss

Link utili:

- [Tabelle 2.2a e 2.2b da Relazione Board Qualità e Innovazione 2020 su Sezione studenti: immatricolazioni/iscrizioni](#)
- [Relazione opinioni studenti](#)
- [Indagine soddisfazione laureandi](#)
- [Valutazione Servizi](#)
- [Indagine laureati](#)
- [Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2020](#)
- [Report Comitato di Indirizzo](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti I semestre 2020/21](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti II semestre 2020/21](#)
- [Monitoraggio Laboratori](#)
- [Monitoraggio Laboratori Digitali](#)
- [Report Diritto allo Studio](#)

## **Analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

### **Indicatori ANVUR**

#### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR.

#### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (da iC01 a iC09)**

Attrattività: iC04=50,0%

Rapporto studenti/docenti: iC05= 9

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%

Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8; iC09= 1,3

Come possiamo evincere i dati relativi alla qualificazione docenza hanno raggiunto il massimo degli standard prefissati dato che il 100% dei docenti di ruolo appartiene a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento.

#### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (da iC10 a iC12)**

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=13,9% CdS in lingua inglese

C'è stato un netto miglioramento sugli indici effettivi dell'anno 2021 rispetto a quelli dell'anno 2020. Essendo un corso erogato interamente in lingua inglese la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, prevediamo un ulteriore miglioramento, anche grazie alla partnership istituita con il Kings' College.

#### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (da iC13 a iC20)**

Qualificazione Docenza: iC19=50,0%

Il dato non è rilevante in quanto la Luiss è una università non statale

#### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (da iC21 a iC24)**

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR.

#### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25 e iC26)**

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

Non applicabili

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi CEFOP basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

#### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28)**

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): iC27=15,0

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): iC28=15,0

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

### **Valutazione delle opinioni degli studenti**

([https://www.luiss.it/sites/all/Rilevazione\\_dell\\_opinione\\_degli\\_studenti\\_sulla\\_didattica\\_a.a.\\_2019-2020.pdf](https://www.luiss.it/sites/all/Rilevazione_dell_opinione_degli_studenti_sulla_didattica_a.a._2019-2020.pdf);

<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/>)

Dato non rilevabile

### **Valutazione complessiva del tirocinante su competenze trasversali da tutor aziendale:** Dato non rilevabile

### **Indicatori interni KPI**

Come dettato dalle Linee Guida Luiss per la redazione della SMA, l'analisi viene essere supportata e completata con il controllo ed il commento degli indicatori interni (KPI) riferiti al Piano Strategico e, in particolare, a quelli riguardanti:

#### Luiss Uniqueness – Il modello educativo

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = nd (target 72,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd (target nd)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) **47,2% (target 50,0%)**

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **0,7 (target 1,2)**

6 - % di giudizi positivi (sì + più sì che no) alla domanda val did "Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (ad es.: inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per l'interazione con gli studenti)?" nd (target 82,0%)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica nd (target 89,0%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno **16,7% (target 100,0%)**

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) nd (target 80,0%)

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 15,0

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 15,0

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 50,0%



60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 100,0%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 nd

113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - nd (scala 1:5)

Come si può evincere dagli indicatori KPI, la percentuale di iscritti al primo anno (lm) laureati in un altro ateneo non ha ancora raggiunto il target prefissato, ma trattandosi di un corso nato recentemente c'è molto margine di miglioramento.

I dati 2021 relativi al tasso di attrattività LM dimostrano un netto miglioramento rispetto all'anno 2020. Il target non è stato ancora raggiunto, ma ci possiamo ritenere soddisfatti dato che il corso di studi in questione (PAGE) è stato istituito solamente un anno fa.

Inoltre, i dati effettivi sulla percentuale di studenti che hanno svolto un tirocinio/stage prima del conseguimento del titolo / iscritti al 1° anno è estremamente minore rispetto al target prefissato al 100%. Tale divario potrebbe essere stato causato dall'emergenza da Covid-19 e dalla difficoltà che gli studenti hanno riscontrato nel svolgere un tirocinio. Inoltre, tale dato fa riferimento solamente agli studenti del I anno, non includendo tutti gli studenti del II anno di laurea del corso PAGE che stanno svolgendo in questo anno accademico un tirocinio curriculare.

### Global Regional Engagement Strategy

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) **63 (target 68)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) nd (target 4,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - **iC12 11,1% (target 12,0%)**

32 - % Studenti stranieri 11,1% (target 10,0%)

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) nd (target nd)

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 nd

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 nd

Il numero di application internazionali non ha ancora raggiunto il target prefissato, bisogna però ricordare che il corso PAGE ha sviluppato il suo outreach internazionale anche grazie al potenziamento del Double Degree con Kings' College. Sarebbe dunque necessario includere nei dati aggiornati di tutti gli studenti che hanno preso parte al DD in questo anno accademico. Inoltre, la percentuale di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studi all'estero è un indice migliorabile, ma bisogna tenere in considerazione l'emergenza da Covid-19 che ha ridotto la possibilità di spostamento.

### Sustainability "at large"

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd (target nd)

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd

Dato non disponibile

### Ricerca - da Dipartimento

15 - Indicatore QS H-Index **64,9% (target 66,9%)**

16 - Indicatore QS Citations per paper **64,3% (target 66,2%)**

17 - Indicatore QS Academic reputation **64,26% (target 66,2%)**

18 - (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo **33,0% (target 80,0%)**

20 - Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) **1,1 (target 1,4)**

21 - Costi della ricerca (Percento su ricavi) **10,9% (target 12,7%)**

22 - Fondi provenienti da Attività Conto Terzi **€221.900 (target €374.653,5)**

23 - Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali **€264.160,2 (target €489.507,6)**

Come si può evincere dai dati presenti in questa categoria, tutti gli indicatori sono leggermente inferiori rispetto alle previsioni, bisogna però considerare che il CdS concorre con il dipartimento. Bisognerà dunque collaborare per poter avere un impatto maggiore sulla ricerca.

Gli avanzamenti con riferimento al Global Regional Engagement Strategy sono sicuramente estremamente positivi nel suo complesso. La percentuale di studenti stranieri ha raggiunto il 100% del target. Inoltre, Luiss Uniqueness - il modello educativo è risultato positivo nel suo complesso ma riteniamo ci sia margine di miglioramento dato la recente istituzione del corso.

### Analisi dell'Indagine Laureati riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite

Dato non disponibile

### Analisi Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dalla Relazione si rilevano i seguenti punti:

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Per il Corso di Laurea di nuova istituzione i dati compilati dagli studenti saranno a disposizione dopo la sessione d'esame invernale	Non vi sono proposte



B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Considerando che il CdS è al suo primo anno di attivazione e che la classe è costituito da circa 50 studenti non emergono criticità	Non vi sono proposte
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento. Si segnala la richiesta da parte degli studenti di poter studiare una seconda lingua	Non vi sono proposte  La Commissione prende atto che il Direttore del CdS ha accolto la richiesta degli studenti e non ha ulteriori proposte.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Il CdS è stato attivato nel 20-21, per cui la Scheda di Monitoraggio Annuale non è stata compilata	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 20-21 dei CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Il rappresentante ad interim segnala la necessità di poter usufruire di un maggior numero di posti e di accordi di Double Degree. Attualmente, difatti, risulta aperta solo la possibilità verso il King's College con modalità e tempistiche ritenute non ottimali.	La Commissione chiede di porre la questione all'attenzione del Direttore del CdS e, tramite lui, all'International Development Office

### Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Policies and Governance in Europe	Criticità: potenziare l'internazionalizzazione del CdS	Linea di azione: si chiede al Direttore del CdS di sviluppare con gli uffici di ateneo interessati ulteriori accordi di partnership e DD.

Una delle principali criticità individuate precedentemente, era la necessità di potenziare l'internazionalizzazione del Corso di Studi. PAGE ha lavorato assiduamente sul miglioramento di tale indice sviluppando al meglio l'accordo di Double Degree con il King's College. Il programma offre una combinazione di capacità analitiche, conoscenza di domini chiave e competenze specifiche nella gestione dell'interazione tra istituzioni, imprese e mercati. Gli studenti acquisiranno esperienza pratica attraverso stage in istituzioni come ministeri governativi, regioni, organizzazioni europee e internazionali, autorità di regolamentazione e ONG nazionali e internazionali.

### Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori ed alle eventuali criticità riscontrate

**Obiettivo n. 1:** Miglioramento dell'offerta formativa

**Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo:** ANVUR iC25 - KPI 7, KPI 46

**Problema da risolvere, Area da migliorare:** Didattica, con riferimento alla stesura dell'elaborato finale

**Azioni da intraprendere:** Introduzione di un nuovo corso metodologico sulla stesura della tesi in modo tale da incrementare la % di giudizi positivi e l'utilizzo di strumenti innovativi

**Indicatore di riferimento:** KPI 7, KPI 46

**Responsabilità:** Direttore del Corso di Studi

**Risorse necessarie:** il corso sarà tenuto dal Direttore del corso, il Professor Thatcher

**Interlocutore con il quale interagire:** il corso sarà obbligatorio per tutti gli studenti e sarà introdotto nell'anno accademico 2022-23. E' stato dunque già approvato dal direttore di dipartimento.

**Tempi di esecuzione e scadenze:** sarà istituito nell'anno accademico 2022-23

### **Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolvibili a livello di Corso di Studio**

Una possibile criticità non risolvibile a livello di Corso di Studio è la modifica del sito web. Ad esempio, sarebbe necessario includere l'esperienza dei docenti sulla pagina web dedicata. PAGÉ ha un notevole gruppo di professori con esperienza di insegnamento internazionale oltre ad essere professional del mondo del lavoro (ex capo AIFA, avvocati, responsabili politici). Tali informazioni potrebbero aumentare l'attrattività del Corso di Studi ma non sono attualmente disponibili pubblicamente. Risulta dunque difficile attirare più applications, soprattutto a livello internazionale.

Inoltre, sarebbe necessario creare un 'database' con i dati relativi al Double Degree con King's College così da migliorare l'iter di questo partenariato.

Sarebbe essenziale sviluppare degli indicatori sulla qualità dei risultati degli studenti, ad esempio i risultati del 1° anno e la classifica nazionale o internazionale delle università di provenienza.

Sarebbe molto utile avere alcuni docenti con contratti a lungo termine, in particolare conferenze e cattedre, per fornire nuovi corsi e anche insegnamenti con professori affermati. Questo dovrebbe essere fatto nei prossimi due anni. Le discussioni al riguardo dovrebbero aver luogo con il dipartimento.

## Estratto da Relazione Nucleo di Valutazione – anno 2021

### INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo – in coerenza con il Piano Strategico Luiss prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori:

#### INDICATORI ANVUR:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=36, iC00c=36, iC00d=36, iC00e=36, iC00f=36

Regolarità: iC01=nd, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC04=40,0%

Sostenibilità: iC05=9,0

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,3,

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=13,9% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=nd, iC14= nd, iC15= nd, iC16= nd, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

#### INDICATORI INTERNI KPI:

##### Luiss Uniqueness – Il modello educativo

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = nd (target 72,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd (target nd)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) **47,2% (target 50,0%)**

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **0,7 (target 1,2)**

6 - % di giudizi positivi (sì + più sì che no) alla domanda val did "Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (ad es.: inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per l'interazione con gli studenti)?" nd (target 82,0%)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica nd (target 89,0%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno **16,7% (target 100,0%)**

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) nd (target 80,0%)

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 15,0

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 15,0

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 50,0%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 100,0%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 nd

113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - nd (scala 1:5)

##### Global Regional Engagement Strategy

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) **63 (target 68)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) nd (target 4,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - **iC12 11,1% (target 12,0%)**

32 - % Studenti stranieri 11,1% (target 10,0%)

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) nd (target nd)

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 nd

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 nd

##### Sustainability "at large"

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd (target nd)

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd

##### Ricerca – da Dipartimento

15 - Indicatore QS H-Index **64,9% (target 66,9%)**

16 - Indicatore QS Citations per paper **64,3% (target 66,2%)**

17 - Indicatore QS Academic reputation **64,26% (target 66,2%)**



18 - (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo **33,0%** (target **80,0%**)  
 20 - Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) **1,1** (target **1,4**)  
 21 - Costi della ricerca (Percento su ricavi) **10,9%** (target **12,7%**)  
 22 - Fondi provenienti da Attività Conto Terzi **€221.900** (target **€374.653,5**)  
 23 - Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali **€264.160,2** (target **€489.507,6**)

---



Id	Indicatore	2019/20				
		CdS	CdS della stessa classe			
			nell'area geo		in Italia	
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA
<b>Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>						
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	50,0%	1,1	43,8%	1,1	46,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	9,0	1,7	5,4	1,7	5,3
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	87,2%	1,1	90,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,3	1,3	1,0	1,3	1,0
<b>Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>						
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	13,9%	10,1	1,4%	1,3	11,1%
<b>Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>						
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	50,0%	0,9	54,7%	0,8	64,9%
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>						
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>						
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	15,0	1,5	10,0	1,2	12,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	15,0	1,5	10,0	1,4	10,4



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	ACTUAL 2020 (a.a. 2019/20)	ACTUAL 2021 (a.a. 2020/21)	TARGET 2021	Avanzamento % 2021 (Actual/Consuntivo vs Target)
1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01		nd	72,0%	
2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02		nd		
4	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04		47,2%	50%	94,4
5	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	0,7	1	1,2	83,3
6	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di giudizi positivi (sì + più sì che no) alla domanda val did "Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (ad es.: inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per l'interazione con gli studenti)?"		nd	82,0%	
7	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica		nd	89,0%	
9	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno		16,7%	100,0%	16,70
10	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26		nd	80,0%	
15	Ricerca	Indicatore QS H-Index	64,9	65,7	66,9	98,20
16	Ricerca	Indicatore QS Citations per paper	64,3	58,5	66,2	88,40
17	Ricerca	Indicatore QS Academic reputation	64,2	58,6	66,2	88,50
18	Ricerca	(Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	33,0%	0,0%	80,0%	0,00
20	Ricerca	Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro)	1,1	nd	1,4	
21	Ricerca	Costi della ricerca (Percento su ricavi)	10,9%	nd	12,7%	



22	Ricerca	Fondi provenienti da Attività Conto Terzi	221.900	81.000	374.653,5	21,60
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali	264.160,2	177.273	489.507,6	36,20
29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	63	nd	68	
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	nd	nd	4,0%	
31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12		11,1%	12%	92,5
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri		11,1%	10,0%	100
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)		nd		
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25		nd		
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24		nd		
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27		15,0		
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05		15,0		
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19		50,0%		
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08		100,0%		
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di		nd		



formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07

62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10			nd
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11			nd
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18			nd
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17			nd
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14			nd
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)			nd

N.B: i valori actual 2021 dei KPI 9, 62 e 108 sono da considerarsi parziali

