



Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

Denominazione del CdS	Scienze Politiche
Codicione	0580506203600005
Ateneo	Luiss Guido Carli
Statale o non statale	Non statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	Centro

Classe di laurea	L-36
Sede	Viale Romania
Dipartimento	Scienze Politiche
Anno di Attivazione	2021-2022 – ultima modifica di Ordinamento
Tipo	L
Durata normale	3 anni

Gruppo di riesame del CdS	<p>Componenti obbligatori Prof. Sergio FABBRINI (Direttore del Dipartimento di afferenza del CdS) Prof.ssa Maria Rita TESTA (Direttore del CdS) Prof. Giacomo SILLARI (docente del CdS designato dal Direttore del Dipartimento) Dott. Antonio SCARAMELLA (Program Manager) Sig.ra Ilaria RUSSO (Rappresentante gli studenti)</p> <p>Altri componenti Dott.ssa Claudia PANNUNZI (Amministrativo con funzione di supporto) Sig.ra Alice VALENTINO (Responsabile Quality Assurance)</p> <p>Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno: 26 novembre 2021.</p> <p>Oggetto della discussione: Commento sintetico agli indicatori ANVUR – rilascio giugno 2021 – e analisi delle eventuali criticità riscontrate.</p> <p>Il Gruppo di Riesame ha stabilito di acquisire le osservazioni del Nucleo aventi come base informativa gli indicatori ANVUR, da rilascio giugno 2021, e i KPI da Piano Strategico.</p>
----------------------------------	---

estratto dal verbale della Consiglio di Dipartimento del 13 gennaio 2022.

ORDINE DEL GIORNO

..... Omissis

4. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2020/2021

..... Omissis

Sintesi dell'esito della discussione dal Consiglio di Dipartimento:

Il Direttore ricorda ai colleghi che la Scheda di Monitoraggio Annuale costituisce, insieme al Rapporto di Riesame Ciclico, parte integrante del sistema di Assicurazione della Qualità delle attività di formazione. È un processo periodico e programmato che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il CdS si è prefissato, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati, nonché l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito. Include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

..... Omissis

4.1. Corso di Laurea Triennale in Scienze Politiche

La Prof.ssa Testa espone i risultati degli indicatori presenti nella SMA dello scorso anno, evidenziandone in generale i risultati positivi ma andando poi a concentrare l'attenzione sui due valori che presentano qualche criticità: il livello di internazionalizzazione del CdS (il cui calo era atteso dopo la separazione del dal PPE, più attrattivo per studenti internazionali in quanto completamente offerto in inglese) e un numero sotto le aspettative di studenti che portano a termine un'esperienza di tirocinio durante il triennio. Sono stati comunque già intrapresi i primi passi per avviare accordi di scambio internazionali e di partnership per gli studenti di Scienze Politiche. Inoltre, ci si aspetta che la creazione di un nuovo CdS in Politics: Philosophy and Economics, che prima era un indirizzodel cds in Scienze Politiche, porti spontaneamente nei prossimi anni al raggiungimento di un equilibrio tra esigenze di studenti interessati a muoversi in ambito italiano e necessità di inquadrare insegnamenti in italiano e con focus italiano in un contesto più ampio, internazionale e globale.



Infine, la prof.ssa Testa segnala che la maggior parte degli indicatori relativi al modello educativo sono elevati e soddisfacenti.

Per maggiori dettagli sulla Scheda di Monitoraggio Annuale, si rimanda al documento integrale condiviso prima del Consiglio con i colleghi.

Di seguito il riepilogo delle azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori e alle eventuali criticità riscontrate:

Obiettivo n. 1: promozione e potenziamento dei tirocini

Problema da risolvere, Area da migliorare: il problema risiede nella bassa percentuale di studenti che svolgono una esperienza di tirocinio. Dovrebbe essere migliorata la comunicazione con le imprese che offrono tirocini.

Tempi di esecuzione e scadenze: biennio 2022/23 – 2023/24

Il Consiglio, all'unanimità, approva la Scheda di Monitoraggio Annuale per il Corso di Laurea Triennale in Scienze Politiche. (all. n.12).

Allegati:

- Estratto da Relazione Nucleo Valutazione anno 2021
- indicatori ANVUR nella forma dell'allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR
- KPI da Piano Strategico Luiss

Link utili:

- [Tabelle 2.2a e 2.2b da Relazione Board Qualità e Innovazione 2020 su Sezione studenti: immatricolazioni/iscrizioni](#)
- [SMA 2019/20](#)
- [Relazione opinioni studenti](#)
- [Indagine soddisfazione laureandi](#)
- [Valutazione Servizi](#)
- [Indagine laureati](#)
- [Indagine laureati Triennali che non proseguono studi in Luiss](#)
- [Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2020](#)
- [Report Comitato di Indirizzo](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti I semestre 2020/21](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti II semestre 2020/21](#)
- [Monitoraggio Laboratori](#)
- [Monitoraggio Laboratori Digitali](#)
- [Report sui questionari compilati dai tutor aziendali sui tirocinanti Luiss documento completo](#)
- [Report Diritto allo Studio](#)

Analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Indicatori ANVUR

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2017-2020 è in sostanzialmente stabile: 274, 237, 219, 283 immatricolati, e nel 2019/2020 il numero degli immatricolati è diminuito di -7,6% rispetto al 2018/19 (da 237 a 219), in controtendenza rispetto al Centro +0,8% e più che in Italia -5,7% nella classe; la variazione 2020/2021 rispetto a 2019/2020 è risultata +29,2%.

Data la ripresa nel numero di iscrizioni osservata nell'ultimo anno non si individuano al momento azioni da intraprendere

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (da iC01 a iC09)

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia. Sempre alta, e praticamente stabile rispetto al 2018 la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) – da 89,1% a 91,8%. Alta e in aumento rispetto al 2018 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 90,7% del 2018 a 91,4% del 2019 (nel 2020 da ANVUR risulta 89,4% così come da Datamart Luiss).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03), evidente segnale di elevata qualità percepita, è in aumento. Si passa infatti da 52,2% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2018 a 54,1% nel 2019 (nel 2020 da ANVUR risulta 49,2% e da Datamart Luiss risulta 49,3%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 19,3, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3) (nel 2020 da ANVUR risulta 18,6).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 87,5% (nel 2020 da ANVUR risulta 75,0%).

Tutti gli indicatori relativi alla didattica si attestano su livelli elevati e sono quindi pienamente soddisfacenti. Non si individuano particolari azioni da intraprendere

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (da iC10 a iC12)

I valori degli indicatori sono elevati e ampiamente sopra la media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2019 – da 2,6% a 3,16%, sopra la media del Centro e sotto la media dell'Italia (2020 da Datamart Luiss risulta 3,0%).

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), questa è molto elevata e in aumento dal valore 45,7% nel 2018 a 48,0% nel 2019 (nel 2020 da ANVUR risulta 43,1% e da Datamart Luiss risulta 43,1%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 12,9%, è in aumento da 2018 (8,6%) (nel 2020 da ANVUR risulta 16,3% e da Datamart Luiss risulta 16,7%).

Tutti gli indicatori di internazionalizzazione mostrano una tendenza positiva al rialzo nel breve periodo. Non si individuano nuove azioni da intraprendere

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (da iC13 a iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia (circa il doppio) ad eccezione di iC19 e stabili nel tempo e confermati anche dal Datamart Luiss.

Stabile rispetto al 2018 e pari a 93,8% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

Stabile rispetto al 2018 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 73,7% nel 2018 a 73,4% nel 2019, nella media del Centro e sopra la media dell'Italia (nel 2020 in aumento da ANVUR 83,3%).

Tutti gli indicatori per la valutazione della didattica mostrano tendenze positive e si attestano su valori molto elevati. Non si individuano azioni da intraprendere.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (da iC21 a iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dal Datamart Luiss.

Il buon andamento degli indicatori sulla regolarità delle carriere riflette gli sforzi fatti a livello di Ateneo per supportare e assistere lo studente in tutte le fasi del percorso formativo

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25 e iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è stabile e superiore al 90,0%, nella media del Centro e dell'Italia:

2017: 90,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2018: 88,6% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2019: 93,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 97,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Il dato sulla soddisfazione è molto positivo raggiungendo la percentuale più alta registrata negli ultimi 4 anni. I riscontri ricevuti dagli esponenti del mondo del lavoro del Corporate Panel di Scienze Politiche sono estremamente positivi in riferimento alla qualità della preparazione degli studenti laureati Luiss. Non si individuano azioni da intraprendere.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 20,9 per il 2019 (nel 2020 da ANVUR 18,7), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 18,4 per il 2019 (nel 2020 da ANVUR 22,5).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Gli indicatori mostrano un rapporto tra studenti e docenti molto positivo. Non sono necessarie azioni di miglioramento.

Valutazione delle opinioni degli studenti

(https://www.luiss.it/sites/all/Rilevazione_dell_opinione_degli_studenti_sulla_didattica_a.a._2019-2020.pdf;

<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/>)

Per la L-36 Scienze Politiche l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 90,2% a 91,0%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 83,0% e 94,60%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

Le opinioni degli studenti in termini di valutazione della didattica sono estremamente positive e non rendono necessaria la programmazione di alcuna azione specifica.

Valutazione complessiva del tirocinante su competenze trasversali da tutor aziendale: pari a 4,0 su un target non disponibile

I giudizi dei tutor aziendali sono ampiamente positivi e non richiedono aggiustamenti.

Indicatori interni KPI

Come dettato dalle Linee Guida Luiss per la redazione della SMA, l'analisi viene essere supportata e completata con il controllo ed il commento degli indicatori interni (KPI) riferiti al Piano Strategico e, in particolare, a quelli riguardanti:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = 92,2% (target 90,1%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 91,0% (target 90,7%)

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) **1,8% (target 2,0%)**

6 - % di giudizi positivi (sì + più sì che no) alla domanda val did "Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (ad es.: inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per l'interazione con gli studenti)?" **83,8% (target 84,0%)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica 91,0% (target 90,0%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno **51,3% (target 55,0%)**

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 10,1%

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) 53,7%

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 20,9

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 19,3

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 45,6%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 87,5%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 87,5%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 95,4%

113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - 4,0 (scala 1:5)

La maggior parte degli indicatori relativi al modello educativo sono elevati e soddisfacenti. Gli indicatori interni KPI di attrattività e di utilizzo degli strumenti della didattica innovativa indicano il non pieno raggiungimento dei valori target di riferimento (in entrambi gli indicatori il valore effettivo è inferiore di 0,2 punti percentuali ai corrispondenti valori fissati come target). Particolare attenzione richiede la distanza tra valore effettivo (51,3) e valore di riferimento (55,0) dell'indicatore di percentuale di studenti che svolge un tirocinio. Il dato deve essere attentamente monitorato nei prossimi anni e azioni volte a favorire il maggior coinvolgimento degli studenti in una esperienza di tirocinio devono essere messe in campo.

Global Regional Engagement Strategy

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) **40 (target 43)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) nd (target 3,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 12,1% (target 5,0%)

32 - % Studenti stranieri **4,1% (target 6,0%)**

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) 50,9% (target 20,0%)

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 3,1%

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 48,0%

Gli indicatori relativi al numero di richieste di iscrizioni da parte di studenti internazionali e al numero di studenti stranieri nel corso di laurea sono sotto i livelli dei target di riferimento. Il dato - da monitorare con attenzione nei prossimi anni - potrebbe diventare in certa misura fisiologico a seguito dello scorporamento dell'indirizzo Politics Philosophy and Economics dal corso di laurea in Scienze Politiche che nella sua nuova veste si rivolge ad una utenza di studenti interessati a muoversi prevalentemente in ambiente italiano. Inoltre, i dati relativi alle esperienze di studio all'estero degli studenti di Scienze Politiche sono in linea con i target stabiliti.

Sustainability "at large"

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 93,3% (target 93,3%)



64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 73,4%
I dati rivelano un'ampia soddisfazione del corso di studio e quindi il pieno raggiungimento dei target di sustainability "at large"

Ricerca – da Dipartimento

- 15 – Indicatore QS H-Index **64,9%** (target **66,9%**)
 - 16 – Indicatore QS Citations per paper **64,3%** (target **66,2%**)
 - 17 – Indicatore QS Academic reputation **64,26%** (target **66,2%**)
 - 18 – (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo **33,0%** (target **80,0%**)
 - 20 – Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) **1,1** (target **1,4**)
 - 21 – Costi della ricerca (Percento su ricavi) **10,9%** (target **12,7%**)
 - 22 – Fondi provenienti da Attività Conto Terzi **€221.900** (target **€374.653,5**)
 - 23 – Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali **€264.160,2** (target **€489.507,6**)
- I valori relativi alla ricerca suggeriscono azioni che diano un nuovo impulso alle attività di ricerca, il CdS rimanda al Dipartimento per competenza.

Commento allo stato di avanzamento delle **Aree di Impatto Prevalenti** definite dal Piano Strategico vigente (cfr figura in ultima pagina)
Gli indicatori delle tre aree di impatto prevalenti dal piano strategico vigente mostrano tutti valori molto elevati. **Sustainability at large** raggiunge il valore massimo di 100 che ben riflette l'elevata soddisfazione del corso. La soddisfazione espressa per il corso di studi risulta addirittura superiore alle aspettative fissate nel target di riferimento (97% contro il 93,3% del target). L'indicatore GRES, **Global Regional Engagement Strategy**, mostra un livello pari a 93,3, frutto di una bassa quota percentuale di studenti out-going (16% contro il 20% del target) e di andamenti ampiamente positivi degli altri due indicatori che contribuiscono alla costruzione del parametro GRES: la quota percentuali di studenti che si iscrivono con titolo di studio conseguito all'estero (16.3% contro 5% del target) e di studenti stranieri (6% come fissato nel target).

Il parametro di **Luiis uniqueness** mostra un livello pari a 72,3. Si tratta di un valore decisamente più contenuto rispetto a quello degli altri due parametri di impatto prevalente. Tale risultato si deve soprattutto ad una bassa percentuale di studenti che si laurea avendo fatto una esperienza di tirocinio (26% contro il 55% stabilito nel target), ed è influenzato – sia pur in minor misura – anche da un livello di attrattività inferiore al target (1,4 contro 2 del target) e da una percentuale di laureati in corso che per quanto elevata risulta essere leggermente più contenuta di quella attesa (89,4% contro il 90,7% del target di riferimento). L'analisi suggerisce di promuovere azioni che incentivino gli studenti a compiere esperienze di tirocinio. Inoltre, la minore attrattività del corso di studi di Scienze Politiche per studenti stranieri, in parte fisiologica a seguito dello scorporamento del PPE da Scienze Politiche, dovrà essere compensata negli anni a venire da una maggior attrattività all'interno del territorio nazionale.

Analisi Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dalla Relazione si rilevano i seguenti punti:

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	In data 07-12-2020 vien fatto presente dalla rappresentante degli studenti come differiscano i dati delle rilevazioni per il medesimo insegnamento di Relazioni Internazionali nei due differenti indirizzi in italiano ed in inglese. Probabilmente gli studenti dell'indirizzo in italiano hanno riscontrato delle difficoltà con il materiale messo a disposizione e redatto unicamente in inglese. Questo spiegherebbe la differenza di gradimento del corso tra i due indirizzi. In merito ai dati sulla soddisfazione del l'insegnamento di Diritto dell'economia canale A il dato generale è sicuramente riconducibile alla modalità di didattica adottata dal docente che utilizza un approccio "anglosassone" rimandando molto allo studio individuale: il docente difatti assegna alcune letture di documenti prima delle lezioni settimanali.	La CPDS auspica che con l'autonomizzazione del CdS in Politics, Philosophy and Economics vengano in parte superate le difficoltà riscontrate dagli studenti dell'indirizzo in italiano ma chiede al Direttore CdS, tramite Tal e PM, di monitorare il materiale didattico a disposizione degli studenti del CdS in italiano e di trovare una corretta armonizzazione tra le esigenze di stakeholder italiani (gli studenti) e la necessità che essi guardino comunque ad un contesto globale. Per l'insegnamento Diritto ed Economia canale A verranno riportate le osservazioni al Direttore CdS per una verifica con i docenti incaricati.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Nel corso della CPDS del 17/06/2020 la rappresentante degli studenti ha segnalato che ci sono stati problemi di connessione per alcuni studenti che vivono in località italiane con bassa connessione.	La Commissione chiede che, nel rispetto dei DPCM e della tutela della salute degli studenti, l'Ateneo assicuri il maggior numero possibile di lezioni in presenza.



C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Nel corso del CPDS del 07/12/20 la rappresentante segnala alcune sovrapposizioni di contenuti su insegnamenti del semestre rispetto a quelli sostenuti negli anni precedenti: si tratta di History of political institutions, Political sociology e Political economy of development . Riguardo quest'ultimo, si segnala che il libro di testo non è aggiornato.	Le osservazioni sui syllabus verranno riportate al Direttore CdS ai TAL ed al Program Manager per una verifica con i docenti interessati
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato La CPDS prende visione di una prima bozza del Riesame Ciclico del Corso di Laurea Triennale in Scienze Politiche conseguente alla modifica ordinamentale presentata per il 2021-2022.	Non vi sono proposte di miglioramento
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 20-21 dei CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nel corso della CPDS del 07/12/2020 viene ribadita dal rappresentante degli studenti la necessità di conoscere tempestivamente l'esito delle prove scritte. La CPDS prede visione della modifica ordinamentale del CdS in Scienze Politiche e del fatto che l'indirizzo in PPE dal 21-22 diventa un CdS a sé stante per rispondere alle esigenze di autonomia dei due indirizzi come segnalato più volte dagli stessi studenti.	La questione verrà riportata al Direttore CdS, per essere ribadita nelle opportune sedi. La Commissione auspica che si prosegua nell'internazionalizzazione di entrambi i due corsi triennali e che venga rafforzata anche la presenza di docenti stranieri (di ruolo e/o visiting) nella faculty

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Scienze Politiche	Criticità: l'indirizzo in italiano ha spesso "sofferto" l'adozione di metodi e fonti che sembravano più coerenti con l'indirizzo in inglese	Linea di azione: si chiede al Direttore CdS di studiare un bilanciamento tra l'esigenza di autonomia del corso in italiano da quello erogato in inglese e trovare una corretta armonizzazione tra le esigenze di stakeholder italiani (gli studenti) e la necessità che essi guardino comunque ad un contesto globale.
	Criticità: potenziare l'internazionalizzazione del CdS	Linea di azione: si chiede al Direttore del CdS di sviluppare con gli uffici di ateneo interessati ulteriori accordi di partnership e DD.

Il Direttore del CdS ha già compiuto i primi passi per avviare accordi di Double Degree (DD) e di partnership per gli studenti di Scienze Politiche. Inoltre, ci si aspetta che lo smembramento del vecchio indirizzo Politics: Philosophy and Economics dal cds in Scienze Politiche porti spontaneamente nei prossimi anni al raggiungimento di un equilibrio tra esigenze di studenti interessati a muoversi in ambito italiano e necessità di inquadrare insegnamenti in italiano e con focus italiano in un contesto più ampio, internazionale e globale. Il direttore del cds incoraggerà il corpo docente alla puntualità nella consegna dei voti delle prove. La questione relativa al metodo anglosassone che prevede la lettura di testi prima della lezione non necessita specifiche azioni di intervento in quanto tale metodo di insegnamento è parte integrante della innovazione della didattica proposta dal modello educativo promosso dall'università. Eventuali sovrapposizioni di contenuto tra insegnamenti diversi dovrebbero essere risolte promuovendo un più efficace coordinamento tra i docenti degli insegnamenti interessati.

Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori ed alle eventuali criticità riscontrate

Obiettivo n. 1: promozione e potenziamento dei tirocini

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: KPI 9 Luiss Uniqueness

Problema da risolvere, Area da migliorare: il problema risiede nella bassa percentuale di studenti che svolgono una esperienza di tirocinio. Dovrebbe essere migliorata la comunicazione con le imprese che offrono tirocini.

Azioni da intraprendere: potenziamento interazione con il Career Service

Indicatore di riferimento: KPI 9 Luiss Uniqueness

Responsabilità: Direttore del CdS

Risorse necessarie: nessuna in particolare

Interlocutore con il quale interagire: Career Service

Tempi di esecuzione e scadenze: biennio 2022/23 – 2023/24

Comparazione e verifica delle azioni indicate nella SMA del 2019

Obiettivo n. 1: Internazionalizzazione del corpo docente.

Problema da risolvere, Area da migliorare: Migliorare l'attrattività del CdS in PPE, reso autonomo dal CdS in italiano a partire dal prossimo anno accademico, investendo nell'individuazione di un numero maggiore di docenti provenienti da Atenei esteri, di ruolo e a contratto, al fine di incrementare ulteriormente l'internazionalizzazione dell'offerta formativa. Ciò consentirà, inoltre, di agevolare il raggiungimento dei requisiti minimi previsti dalla normativa vigente.

Azioni da intraprendere: Mappatura dei rapporti internazionali in essere per le singole discipline e valorizzazione delle chiamate internazionali che l'Ateneo ha realizzato e sta realizzando.

Tempi di esecuzione e scadenze: Triennio dal 2021-2022 al 2023-2024.

Si segnala che, al fine di internazionalizzare maggiormente la Faculty e in risposta alle criticità emerse sul punto, nell'a.a. 2021/2022 si è proceduto ad assegnare contratti di insegnamento su alcuni corsi del PPE in co-titolarità con docenti stranieri (oltre a quelli già in essere) e, in particolare:

- Corso di Contemporary history: Jean Pierre Darnis e Federico Niglia
- Corso di Sociology: Adriana Mica e Lorenzo Sabetta
- Corso di History of Political Thought (Distributive Justice): Gianfranco Pellegrino e Philip Schofield
- Corso di Political Philosophy: Sebastiano Maffettone e Patricia Mindus

Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolvibili a livello di Corso di Studio

Non si sono riscontrate ulteriori criticità non risolvibili a livello di CdS oltre al recruiting internazionale degli studenti e al tasso di soddisfazione sui servizi.

Estratto da Relazione Nucleo di Valutazione – anno 2021

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo – in coerenza con il Piano Strategico Luiss – prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori:

INDICATORI ANVUR:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=233, iC00b=219, iC00d=812, iC00e=754, iC00f=692

Regolarità: iC01=91,8%, iC02=91,4%, iC22=83,6%

Attrattività: iC03=54,1%

Sostenibilità: iC05=19,3

Qualificazione Docenza: iC08=87,5%, iC27=20,9, iC28=18,4

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=3,1%, iC11=48,0%

Attrattività internazionale: iC12=12,9% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=93,8%, iC14=95,0%, iC15=93,2%, iC16=88,1%, iC17=88,2%

Efficacia: iC18=73,4%, iC25=93,3% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = 92,2% (target 90,1%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 91,0% (target 90,7%)

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) **1,8% (target 2,0%)**

6 - % di giudizi positivi (sì + più sì che no) alla domanda val did “Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (ad es.: inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per l'interazione con gli studenti)?” **83,8% (target 84,0%)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica 91,0% (target 90,0%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno **51,3% (target 55,0%)**

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 10,1%

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) 53,7%

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 20,9

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 19,3

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 45,6%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 87,5%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 87,5%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 95,4%

113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - 4,0 (scala 1:5)

Global Regional Engagement Strategy

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) **40 (target 43)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) nd (target 3,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 12,1% (target 5,0%)

32 - % Studenti stranieri **4,1% (target 6,0%)**

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) 50,9% (target 20,0%)

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 3,1%

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 48,0%

Sustainability “at large”

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 93,3% (target 93,3%)

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 73,4%

Ricerca – da Dipartimento

15 - Indicatore QS H-Index **64,9% (target 66,9%)**

16 - Indicatore QS Citations per paper **64,3% (target 66,2%)**

17 - Indicatore QS Academic reputation **64,26% (target 66,2%)**

18 - (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo **33,0% (target 80,0%)**

20 - Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) **1,1 (target 1,4)**

21 - Costi della ricerca (Percento su ricavi) **10,9% (target 12,7%)**

22 - Fondi provenienti da Attività Conto Terzi **€221.900 (target €374.653,5)**

23 - Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali **€264.160,2 (target €489.507,6)**



















Estratto da Relazione Presidio di Qualità – anno 2020

SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	91,8%	1,6	57,0%	1,5	59,5%	89,1%	1,6	54,1%	1,6	56,6%	89,8%	1,6	54,8%	1,6	55,8%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	91,4%	1,5	59,7%	1,5	59,7%	90,7%	1,5	59,0%	1,5	58,7%	88,8%	1,6	56,3%	1,6	55,3%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	54,1%	1,7	31,6%	1,8	30,5%	52,2%	1,6	32,3%	1,7	30,8%	51,3%	1,5	33,3%	1,7	30,7%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	19,3	1,0	19,8	1,0	19,7	18,6	0,8	22,0	0,9	20,5	20,3	1,0	20,9	1,0	20,5	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	87,5%	1,1	80,5%	1,0	84,9%	88,9%	1,1	81,7%	1,0	86,5%	87,5%	1,0	85,5%	1,0	88,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	3,1%	1,2	2,5%	0,8	3,7%	2,6%	1,0	2,5%	0,7	3,7%	2,9%	1,4	2,1%	0,8	3,7%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	48,0%	2,5	19,3%	1,9	24,7%	45,7%	2,4	18,7%	1,8	24,8%	37,7%	2,6	14,5%	1,7	21,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	12,9%	3,9	3,3%	3,0	4,3%	8,6%	2,2	3,9%	2,0	4,3%	6,3%	1,7	3,7%	1,5	4,3%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	93,8%	1,7	55,6%	1,5	61,7%	94,6%	1,7	57,2%	1,6	60,0%	91,4%	1,6	57,0%	1,5	59,8%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	95,0%	1,3	72,6%	1,2	76,7%	90,3%	1,2	74,5%	1,2	76,7%	93,4%	1,2	75,4%	1,2	77,1%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	93,2%	1,5	62,1%	1,4	68,5%	89,9%	1,4	64,6%	1,3	67,8%	92,0%	1,4	63,9%	1,4	68,1%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	88,1%	2,1	42,7%	1,7	52,4%	86,5%	1,9	44,7%	1,7	49,7%	87,6%	2,0	43,4%	1,8	48,0%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	88,2%	1,8	50,0%	1,7	53,0%	83,6%	1,8	46,5%	1,7	49,9%	82,1%	1,8	45,5%	1,8	46,9%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	73,4%	1,1	67,7%	1,1	66,2%	73,7%	1,1	67,3%	1,1	64,5%	59,3%	0,9	64,6%	0,9	64,6%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	45,6%	0,8	56,3%	0,7	64,9%	46,5%	0,8	58,7%	0,7	67,3%	24,7%	0,4	55,6%	0,4	67,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	97,7%	1,1	85,1%	1,1	86,7%	97,5%	1,2	84,6%	1,1	86,9%	97,1%	1,1	85,4%	1,1	86,5%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	83,6%	2,0	40,8%	1,9	43,4%	83,3%	2,1	38,8%	2,0	42,0%	79,3%	2,2	35,4%	2,1	38,4%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,9%	0,1	7,4%	0,2	5,7%	3,0%	0,6	5,3%	0,6	5,4%	1,1%	0,2	5,0%	0,2	5,1%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	9,4%	0,3	35,0%	0,3	31,8%	9,8%	0,3	37,2%	0,3	32,9%	13,3%	0,4	37,6%	0,4	34,9%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	93,3%	1,0	90,6%	1,0	90,5%	88,6%	1,0	89,1%	1,0	89,4%	90,4%	1,0	87,7%	1,0	88,9%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	20,9	0,6	36,0	0,5	40,6	21,7	0,5	39,8	0,5	42,5	12,8	0,4	36,1	0,3	41,9	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	18,4	0,5	36,6	0,5	39,8	17,9	0,4	40,9	0,4	41,7	10,4	0,3	32,9	0,3	37,9	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	ACTUAL 2020 (a.a. 2019/20)	Avanzamento % 2020 (Actual/Consuntivo vs Target 2021)	ACTUAL 2021 (a.a. 2020/21)	TARGET 2021	Avanzamento % 2021 (Actual/Consuntivo vs Target)
1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	92,2%	100,00%	nd	90,1%	
2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	91,0%	100,00%	89,4%	90,7%	98,60
3	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	1,8	90,00%	1,4	2	70,00
6	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di giudizi positivi (sì + più sì che no) alla domanda val did "Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (ad es.: inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per l'interazione con gli studenti)?"	83,8%	99,76%	nd	84,0%	
7	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica	91,0%	100,00%	nd	90,0%	
9	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	51,3%	93,27%	26,2%	55,0%	47,6
15	Ricerca	Indicatore QS H-Index	64,9	97,0%	65,7	66,9	98,20
16	Ricerca	Indicatore QS Citations per paper	64,3	97,1%	58,5	66,2	88,40
17	Ricerca	Indicatore QS Academic reputation	64,2	97,0%	58,6	66,2	88,50
18	Ricerca	(Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	33,0%	41,3%	0,0%	80,0%	0,00
20	Ricerca	Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro)	1,1	78,6%	nd	1,4	
21	Ricerca	Costi della ricerca (Percento su ricavi)	10,9%	85,8%	nd	12,7%	
22	Ricerca	Fondi provenienti da Attività Conto Terzi	221.900	59,2%	81.000	374.653,5	21,60
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali	264.160,2	54,0%	177.273	489.507,6	36,20



29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	40	93,02%	nd	43	
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	nd		nd	3,0%	
31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	12,1%	100,00%	16,7%	5,0%	100,00
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	4,1%	68,33%	6,0%	6,0%	100,00
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	50,9%	100,00%	16,3%	20,0%	81,5
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	93,3%	100,00%	97,0%	93,3%	100
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	10,1%		9,1%		
56	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	53,7%		49,3%		
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	20,9		nd		
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	19,3		nd		
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	45,6%		nd		
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	87,5%		nd		



62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	3,1%	3,0%
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	48,0%	43,1%
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	73,4%	83,3%
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	87,5%	83,0%
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	95,4%	nd
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	4	nd

N.B: i valori actual 2021 dei KPI 9, 62 e 108 sono da considerarsi parziali

