



## Report del Comitato d'Indirizzo del corso di studi in Economics and Business del 13 aprile 2022

Il giorno 13 aprile 2022 alle ore 13:00, a seguito di regolare invito trasmesso via mail, si è tenuto in modalità telematica l'incontro del Comitato d'Indirizzo del CdS di Economics and Business con il seguente ordine del giorno:

- Presentazione e valutazione offerta formativa 2022/2023
- Varie ed eventuali

Presenti:

<b>Nominativo</b>	<b>Qualifica</b>
Paolo Santucci De Magistris	Direttore di Dipartimento
Giovanna Vallanti	Direttrice del Corso di Studi
Andrea Gavosto	Direttore Fondazione Agnelli
Francesco Corea	Research Lead – Balderton Capital
Gian Luigi Albano	Responsabile Divisione Programma Razionalizzazione Acquisti PA - Consip
Luca Cusmano	Banking Supervisor di Banca d'Italia
Eugenio Parigi	Ex rappresentante studenti
Chiara Alvisi	Rappresentante studenti magistrale
Francesca Berti	Program Manager

Prende la parola il Prof. Santucci De Magistris che ringrazia i presenti per aver partecipato e afferma l'importanza dell'incontro, utile per progettazione e riprogettazione del Corso di Studi alla luce dei feedback da parte del mondo del lavoro.

Interviene, quindi la Prof.ssa Vallanti, Direttrice del CdS, e coglie l'occasione per comunicare ai presenti che quanto emergerà da questo incontro sarà la base per compiere una prima analisi dei punti di forza e delle opportunità che il CdS potrà cogliere nonché delle debolezze e minacce da tenere in considerazione.

Sulla base della discussione odierna verrà formulata quindi una prima SWOT Analysis che sarà condivisa con i membri del CoDI unitamente ad un questionario di valutazione del CdS, da compilare

online. Gli esiti del questionario andranno ad integrare e completare l'analisi che verrà nuovamente condivisa con i membri del CoDi e costituirà allegato del presente report.

Ai componenti del Comitato di Indirizzo viene illustrata l'offerta formativa attraverso la condivisione di slide (allegate al presente report unitamente alla SWOT Analysis) e con riferimento, ove necessario, all'offerta pubblicata sul sito Luiss e alla SUA-CdS pubblicata su University allo scopo di fornire una panoramica completa su:

- competenze disciplinari e soft del CdS
- metodologie didattiche usate per raggiungere gli obiettivi formativi
- insegnamenti offerti
- identikit del laureato (competenze hard e soft acquisite)
- sbocchi professionali di riferimento.

### **Presentazione e valutazione offerta formativa 2022/2023**

La Prof.ssa Vallanti, quindi, con l'ausilio di una presentazione Power Point, illustra l'offerta formativa di Economics and Business nel suo completo, con un particolare focus su: le aree di apprendimento del CdS (competenze hard); le competenze trasversali (competenze soft); gli strumenti di apprendimento che vengono messi a disposizione degli studenti; il profilo del laureato (cosa conosce, cosa sa fare, soft skills e caratteristiche individuali); gli sbocchi professionali (funzioni, competenze e codifiche ISTAT di riferimento); il piano di studi previsto dal CdS.

A supporto dell'analisi di cui sopra si è fatto riferimento all'offerta formativa 2021-2022 già pubblicata su University (<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/55088>) e a quella 2022-2023, non ancora pubblica.

La Professoressa pone subito l'accento sull'importanza del nuovo modello educativo Luiss: il modello fully- enquiry based. Questo modello didattico, nel quale lo studente viene coinvolto in maniera molto più attiva all'interno del percorso di apprendimento, ha già trovato applicazione nei corsi magistrali e ha iniziato ad essere introdotto progressivamente anche all'interno dei corsi triennali.

Sebbene, infatti, il definitivo passaggio del CdS in Economics and Business al modello fully-enquiry based sia stato programmato a partire dagli immatricolati dell'a.a. 23-24, già nell'a.a. 22-23 viene promosso un primo approccio all'apprendimento orientato all'enquiry-based learning e al continuous assessment, prevedendo diverse modalità di trasferimento delle competenze e conoscenze riferibili a diverse tipologie di apprendimento: acquisition, collaboration, investigation, discussion, practice e production.

Un punto critico sottolineato dalla Prof.ssa Vallanti riguarda la necessità di sensibilizzare sia i docenti che gli studenti ad abbracciare un modello di valutazione basato sul real time assessment che, per risultare realmente efficace, dovrà prevedere un esame finale con un peso ridotto rispetto a tutte le attività svolte in aula e l'impossibilità per lo studente di rifiutare il voto ottenuto e di ritentare più volte l'esame finale.



Inoltre, con gruppi di studenti relativamente numerosi (circa 80 per canale), non sarà semplice – continua la Prof.ssa - consentire a tutti gli studenti di prendere parte alle presentazioni e interagire attivamente con i docenti. La possibilità da parte del docente di interagire costantemente con tutti gli studenti è condizione necessaria per definire una valutazione finale basata sull'attività svolta in classe che rifletta correttamente la preparazione e le capacità di ogni singolo studente. L'utilizzo della tecnologia nella didattica e il mantenimento di un'ora di lezione online potrebbe agevolare tale processo di valutazione.

La Prof.ssa Vallanti osserva, poi, come la didattica ibrida abbia reso negli ultimi due anni molto difficile il coinvolgimento degli studenti che seguono le lezioni da remoto (circa due terzi) affermando che gli studenti fanno ora fatica a tornare in presenza e a mantenere un buon livello di attenzione in classe.

La Direttrice passa poi a discutere l'obiettivo del Cds volto a trasmettere agli studenti, fin dai primi anni, gli strumenti necessari dal punto di vista analitico-quantitativo per interpretare le dinamiche economiche, sia a livello di impresa che a livello macroeconomico. Vengono inoltre forniti i principi chiave della contabilità aziendale e i fondamenti teorici della finanza d'impresa con particolare riguardo all'uso di software per l'elaborazione di dati statistico-finanziari e a nozioni base nell'ambito dell'information system e dei sistemi digitali.

In merito al futuro dei laureati in Economics and Business, la Prof.ssa Vallanti precisa che circa il 90% prosegue gli studi. In particolare, il 50% dei neolaureati intraprende un percorso magistrale in Luiss, specialmente in Economia e Finanza o Corporate Finance, mentre la restante parte degli studenti continua gli studi all'estero.

Dopo aver enumerato le competenze hard e soft proprie del tecnico dell'economia, principale figura professionale che il Cds di Economics and Business mira a formare, la Prof.ssa Vallanti sostiene che, a suo parere, è fondamentale potenziare le abilità trasversali degli studenti non solo attraverso tutte le attività extracurricolari offerte dall'Ateneo, ma anche, e soprattutto, tramite gli insegnamenti del Cds.

La Direttrice passa poi ad illustrare gli insegnamenti propri dell'offerta formativa suddivisi per aree, sottolineando la presenza di insegnamenti a scelta del terzo anno, volti a potenziare le competenze nell'area digital: Introduction to programming (corso di Python) e Blockchain and Cryptocurrency, mutuati dal Cds in Management and Computer Science. Inoltre, è stato chiesto al docente del corso di Information System (corso del secondo anno) di inserire dei moduli in cui lo studente potenzierà le basi della programmazione.

Interviene il Dott. Gavosto (Direttore Fondazione Agnelli) chiedendo dei chiarimenti in merito alle modalità didattiche previste dal nuovo modello educativo Luiss per il trasferimento di conoscenze e competenze (Acquisition, Enquiry, Discussion, Collaboration, Practice and Production) e suggerendo l'adozione di un approccio ancor più multidisciplinare nella definizione dei contenuti dei corsi dei vari insegnamenti.

La Prof.ssa Vallanti si dichiara d'accordo con il collega e sottolinea come le aree Acquisition e Practice rappresentino circa il 60-70% della didattica tradizionale svolta in aula, mentre la parte più innovativa riguarda le restanti 4 aree: Enquiry, Discussion, Collaboration e Production.

La Prof.ssa afferma, inoltre, che, solo dopo il definitivo passaggio del CdS al nuovo modello educativo, programmato a partire dagli immatricolati nell'a.a. 23-24, sarà possibile monitorarne e valutarne in modo efficace i risultati. A partire da quel momento, infatti, si avranno studenti che, dal primo anno e per l'intero ciclo di studi, svolgeranno attività didattica basata sulle metodologie previste dal modello fully-enquiry based.

Il Prof. Albano e il Dott. Cusmano si dichiarano d'accordo col Dott. Gavosto e sottolineano l'importanza di mettere insieme le competenze di professionisti di varie discipline per concretizzare l'approccio multidisciplinare nella struttura dei corsi.

Il prof. Albano evidenzia, poi, come sia sempre più fondamentale che gli studenti abbiano una solida base di conoscenze e competenze analitico-tecnologiche, necessarie per affrontare i problemi e riconoscere le potenzialità dell'uso di tali strumenti in campo economico, aziendale e finanziario. A suo avviso, è necessario anche introdurre gli studenti a problemi economico-tecnologici concreti (es. in ambito TLC, IoT, piattaforme e commerce, blockchain, ecc.), anche all'interno degli insegnamenti tradizionali.

Interviene successivamente la studentessa Alvisi, la quale concorda con la Prof.ssa Vallanti in merito alla necessità di un'introduzione graduale del nuovo modello educativo a partire dagli studenti del primo anno e all'importanza della valutazione del lavoro svolto in aula. La studentessa sottolinea, inoltre, la necessità di un coordinamento tra i docenti dei vari insegnamenti in merito ai metodi di valutazione basati sulla partecipazione in aula, in modo da scoraggiare gli studenti dal prediligere la frequenza di determinati corsi rispetto ad altri. La Prof.ssa Vallanti, a tal proposito, ribadisce che un approccio più innovativo alla didattica potrà concretizzarsi in modo definitivo solo nel momento in cui gli studenti abbandoneranno la vecchia concezione di uno studio esclusivamente legato al voto e abbracceranno un'ottica più lungimirante basata sull'apprendimento attivo e partecipativo.

### **Varie ed Eventuali**

Infine, la Prof.ssa Vallanti anticipa ai presenti i dati incoraggianti emersi dall'ultimo report sui tirocini per il 2021 (circa 80 studenti hanno avuto un'esperienza di tirocinio, tornando ai numeri pre-COVID), sottolineando come sia fondamentale sfruttare a pieno le convenzioni dell'Ateneo con i vari enti disposti ad accogliere tirocinanti. Al momento la Prof.ssa ha già avviato un dialogo con il Ministero della Transizione Ecologica tramite un docente di un corso seminariale per dare agli studenti più meritevoli la possibilità di acquisire quelle abilità e competenze pratiche indispensabili per la costruzione del loro futuro percorso professionale.

Non essendoci altri punti da sottoporre all'attenzione del Comitato, la prof.ssa Vallanti ringrazia tutti i partecipanti per gli importanti contributi offerti e dà loro appuntamento alla prossima riunione.

L'incontro termina alle ore 14.15.

A seguito degli spunti emersi nel corso dell'incontro, dell'analisi SWOT e degli esiti dei questionari somministrati ai componenti del CoDI, si desume che:

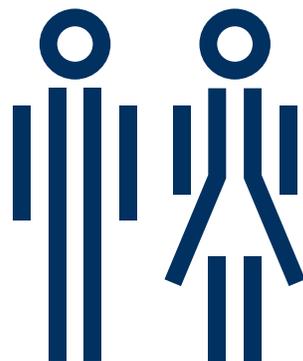
1. Il Comitato conferma che i profili professionali e gli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (così come descritti nelle sezioni A2.a e A2.b della SUA-CdS) rispondono alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati.
2. Emergono con chiarezza gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti del Corso di Studio
3. Le conoscenze, le abilità e le competenze attese per i laureati sono descritte in modo chiaro e completo
4. Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi nelle varie aree disciplinari e trasversali sono chiari e coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali attesi.
5. L'offerta ed i percorsi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi.

Di seguito le slide condivise con i componenti del Comitato di Indirizzo comprensive della SWOT Analysis.

# COSA trasferisce come Conoscenze e Competenze Economics and Business?

## AREE DI APPRENDIMENTO

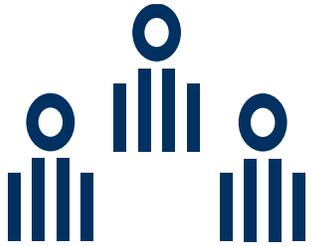
Economica  
Aziendale  
Giuridica  
Statistico-Matematica  
Information Systems  
Competenze Linguistiche



## COMPETENZE TRASVERSALI

Teamwork skills  
Public Speaking  
Critical Thinking  
Problem-Solving

# COME vengono trasferite le conoscenze e competenze?



Student - Centered Learning



Active Learning



Collaborative Learning

Problem-Based Learning

International Experiences

# COME vengono trasferite le conoscenze e competenze?



## Acquisition

Il docente comunica idee che modificano la preesistente struttura concettuale degli studenti.



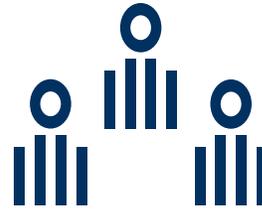
## Enquiry

Lo studente esplora e investiga gli argomenti e i concetti presentati dal docente, generando nuove idee grazie alla propria ricerca.



## Discussion

Lo studente interagisce con gli altri e con i docenti generando e rispondendo a quesiti, e scambiando feedback.



## Collaboration

Lo studente sviluppa nuova conoscenza interagendo con i suoi colleghi per sviluppare un risultato comune.



## Practice

Lo studente applica le teorie e i concetti appresi per raggiungere un determinato obiettivo.



## Production

Lo studente riflette e rappresenta quanto ha imparato, comunicandolo al docente e all'intera classe.

---

**Lecture**  
**Flipped Classroom**  
**(Video pillole)**  
**Testimonianze**  
**esterne**

**Discussione di**  
**paper scientifici**

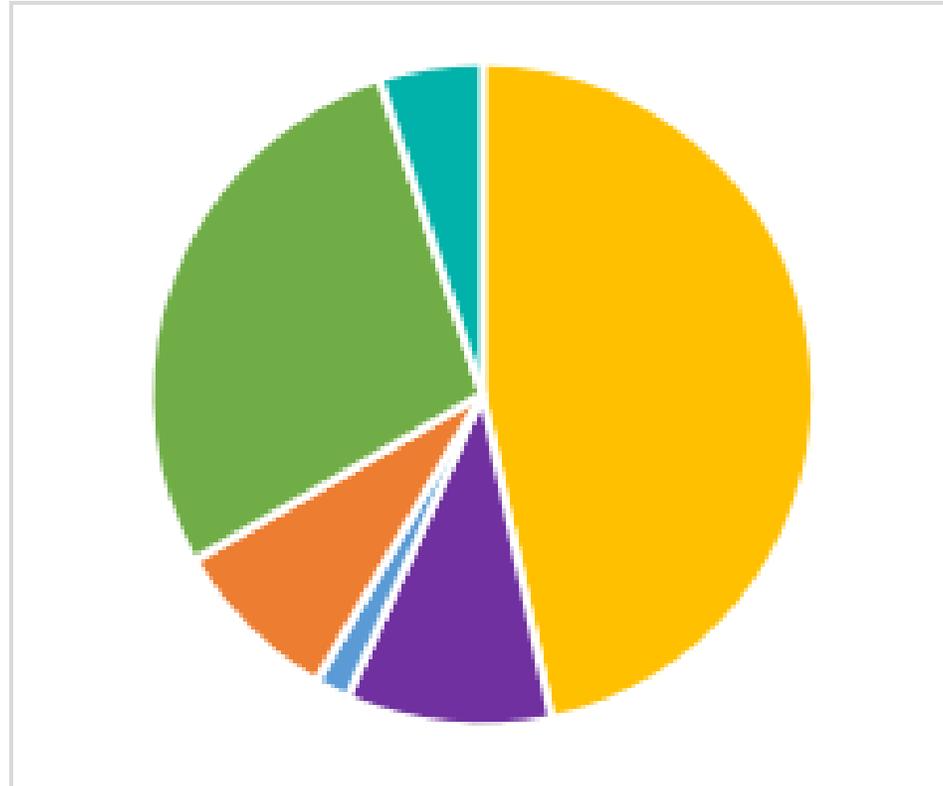
**Discussione casi**  
**studio**  
**Discussione**

**Project work**  
**Business Case**  
**Business/Impact**  
**Challenge**

**Problem Set**  
**Applicazioni**  
**pratiche con l'uso di**  
**software**  
**Business/Impact**  
**Challenge**

**Prove (intermedie)**  
**individuali**  
**Presentazioni di**  
**gruppo**

# COME vengono trasferite le conoscenze e competenze?



# OUTCOME: il profilo del laureato

## Cosa conosce (nel setting)?

- Strumentazione analitica e quantitativa necessaria per rappresentare le dinamiche economiche a livello di impresa, di singoli mercati e macroeconomico
- Principi chiave della contabilità aziendale
- Fondamenti teorici ed applicati di finanza d'impresa, strumenti finanziari, mercato dei capitali e istituzioni finanziarie
- Fondamenti del diritto privato e commerciale
- Strumenti per l'elaborazione dei dati statistico-finanziari e fondamenti della finanza matematica
- Information systems e dei sistemi digitali

## Caratteristiche individuali?

Self-confidence  
Self-awareness  
Self-determination  
Stress tolerance  
Curiosity  
Ability to learn from one's mistakes  
Continuous learning attitude



## Cosa sa fare?

- Interpretare e valutare gli accadimenti del sistema economico
- Utilizzare software e linguaggi di programmazione per operare in ambito economico
- Raccogliere ed analizzare i dati e interpretare i risultati dell'analisi
- Elaborare scenari di breve, medio e lungo periodo e analizzare le scelte di politica economica
- Interpretare il comportamento della domanda e il funzionamento dell'impresa nei contesti in cui opera
- Redigere e analizzare un bilancio di esercizio
- Valutare gli strumenti finanziari a disposizione di un'azienda
- Impostare le decisioni finanziarie ed organizzative di un'impresa
- Comprendere e valutare le problematiche giuridiche legate al funzionamento del sistema economico e dell'impresa

## Che skills ha?

Critical Thinking  
Problem-Solving Skills  
Teamwork skills  
Independent judgment  
Ability to communicate effectively  
Public Speaking

## Proseguire gli studi



### Corso di Studi Magistrale.

Attualmente l'offerta dell'Ateneo prevede tra gli altri i seguenti corsi che si pongono come possibile prosecuzione per il laureato in Economics and Business:

**Economia e Finanza; Corporate Finance; Amministrazione, Finanza e Controllo; Data Science & Management; Marketing; Global Management & Politics; Strategic Management; Management.**



## Tecnico dell'Economia

### Cosa fa?

- Esegue e conduce analisi e valutazioni di natura economica e finanziaria;
- Supporta la gestione dell'operatività di aziende, enti ed organizzazioni;
- Predisporre ricerche e studi su questioni di natura economica, aziendale, finanziaria ed organizzativa

### Dove lavora?

- Istituti di credito, assicurazioni; imprese commerciali e di produzione
- Società di consulenza finanziaria, società di consulenza economica, strategica, gestionale, amministrativo-contabil;
- Uffici studi; enti di ricerca e di analisi economica nazionali ed internazionali;
- Pubbliche amministrazioni

### Quali competenze hard deve avere?

- Capacità di svolgere analisi quali-quantitative dei dati economici
- Capacità di svolgere analisi empiriche dei fenomeni socioeconomici e finanziari
- Capacità di valutare i rischi connessi all'utilizzo di strumenti finanziari;
- Capacità di pianificazione, gestione e fornitura di servizi finanziari e bancari
- Capacità di valutare gli effetti sul mercato delle scelte degli operatori privati e dei decisori pubblici
- Capacità di supporto nella redazione e definizione di contratti, derivati finanziari e di credito

### Quali competenze soft deve avere?

- Critical Thinking
- Problem-Solving Skills
- Teamwork skills
- Independent judgment
- Organizational Skills
- Ability to communicate effectively
- Capacità di interagire in contesti culturali e professionali diversi

# Offerta formativa (1)

<b>Economics</b>	Anno
Principles of economics	1
Microeconomics	1
Macroeconomics	2
International economics	3
IO and competition theory (E&M)	3
Economic growth and development (E)	3

<b>Business</b>	Anno
Introduction to business economics	1
Accounting	1
Management (M)	3
Entrepreneurship, innovation and technology (M)	3

<b>Finance</b>	Anno
Corporate finance	2
Financial markets and institutions	3
Capital markets (F)	3
Money and banking (E&F)	3

<b>Law</b>	Anno
Principles of civil law	1
Law and economics	2

<b>Maths &amp; Statistics</b>	Anno
Mathematics 1	1
Statistics	2
Mathematics 2	2
Games and strategies	2
Mathematical Finance (F)	3

<b>Digital</b>	Anno
Information System	2
Introduction to programming (E)	3
Blockchain and cryptocurrencies (E)	3

Nota: In **rosso** gli insegnamenti caratterizzanti dei major: E (economics); F (finance); M (management). E (elective)

## Offerta formativa (2)

<b>ELECTIVE COURSES</b> <b>BACHELOR DEGREE IN ECONOMICS AND BUSINESS 2022/2023</b>
<b>HISTORY OF ECONOMIC THOUGHT AND POLICIES</b>
<b>MARKETING</b>
<b>PUBLIC ECONOMICS</b>
<b>AN INTRODUCTION TO PROGRAMMING (PYTHON)</b>
<b>Gambling: Probability and Decision</b>
<b>THE EUROPEAN ECONOMY AND EUROPEAN ECONOMIC GOVERNANCE</b>
<b>ECONOMIC HISTORY</b>
<b>MUTUATI DA ALTRI DIPARTIMENTI</b>
<b>BLOCKCHAIN AND CRYPTOCURRENCIES (Management &amp; Computer Science)</b>
<b>Demography And Social Challenges (SP/PPE)</b>
<b>NUDGING: BEHAVIOURAL PUBLIC POLICIES (SP/PPE)</b>
<b>Energy Markets And Industrial Organization (Economia Management)</b>

# SWOT Analysis: Economics & Business

- Nuovo modello educativo che prevede la trasmissione non solo di nozioni ma anche di competenze
- Possibilità per gli studenti di approfondire in un'ottica multidisciplinare aspetti connessi alle materie core del CdS frequentando seminari e corsi elettivi mutuati da altri CdS e/o Dipartimenti e grazie all'intervento di speakers esterni.
- Elevato numero di studenti che ha avuto l'opportunità di svolgere un tirocinio in azienda già durante il percorso triennale (i numeri relativi al 2021 sono in linea con quelli pre-COVID)



- Limitata multidisciplinarietà del CdS
- Valorizzare ulteriormente gli aspetti del team-work e, in generale, della partecipazione attiva in aula potenziando le abilità trasversali.
- Ampliare le forme di apprendimento interattivo/cooperativo per abituare gli studenti alla partecipazione attiva
- Incrementare l'enfasi sulle competenze analitiche
- Preparare gli studenti ad un differente approccio con il processo di valutazione. La valutazione in itinere non deve essere percepita come un continuum di «prove di esame», bensì come conseguenza di un confronto continuativo con il docente e con i propri compagni di corso.

- Affrontare, anche all'interno di insegnamenti tradizionali, le tematiche core del corso anche da diverse prospettive, incrementando la multidisciplinarietà del CdS
- Introdurre gli studenti a problemi economico-tecnologici concreti (es. in ambito TLC, IoT, piattaforme e commerce, blockchain, ecc.), anche all'interno di insegnamenti tradizionali
- Cantiere aperto per strutturare delle internship riservate agli studenti eccellenti tramite partnership già esistenti a livello di Ateneo con istituzioni e organismi pubblici

- Rivedere la regolamentazione delle modalità di valutazione e l'organizzazione della didattica per rendere più efficace ed effettivo il nuovo modello educativo
- Bilanciare le singole voci di valutazione dello studente per assicurare una valutazione che rifletta correttamente la preparazione e le capacità dello studente.
- Fornire una solida base di conoscenze analitico-tecnologiche necessarie per poter affrontare in maniera consapevole i problemi e le potenzialità della trasformazione digitale in campo economico, aziendale e finanziario
- Tenere in considerazione eventuali maggiori resistenze verso il nuovo modello educativo da parte degli studenti del II e III anno abituati al modello tradizionale
- Valutare, quali sbocchi professionali ulteriori, figure come: economisti per la cloud, data e AI driven economy; economisti per lo sviluppo sostenibile.