



Report del Comitato d'Indirizzo del corso di studi in Law Digital Innovation and Sustainability del 13 aprile 2022

Il giorno 13 aprile 2022 alle ore 9.30, a seguito di regolare invito trasmesso via mail, si è tenuto in modalità telematica l'incontro del Comitato d'Indirizzo del corso di studi di Law, Digital Innovation and Sustainability con il seguente ordine del giorno:

- Presentazione e valutazione offerta 2022/2023
- Varie ed eventuali, Risultanze incontri Direttori CdS-docenti e Direttori CdS-studenti e orientamento

Presenti:

Nominativo	Qualifica
Antonio Punzi	Direttore di Dipartimento
Christian Iaione	Direttore del Corso di Studi
Elena Ciccarelli	Engagement Director Tangity Rome Studio NTT Data
Caterina Strippoli	Enel
Pierpaolo Settembri	Head of Unit A1 – Coordination and Planning European Commission Directorate-General for Mobility and Transport
Luigi Ardito	Qualcomm
Salvatore Maria Pisacane	Rappresentante dottorandi Diritto e Impresa LUISS
Federica Muzi	Rappresentante degli studenti LDIS

L'incontro è organizzato dal Direttore del CdS con il supporto della Program Manager, dott.ssa Luna Kappler, e degli Uffici Amministrativi – Offerta Formativa e del Dipartimento di Giurisprudenza.

Prende subito la parola il prof. Iaione, Direttore del CdS, per ringraziare i partecipanti della loro presenza e per illustrare alcune novità nello svolgimento della riunione odierna. Spiega, infatti, che

Luiss
Libera Università Internazionale
degli Studi Sociali Guido Carli

Via Parenzo 11, 00198 Roma
T +39 06 85225294
giurisprudenza@luiss.it

www.luiss.it



quanto emergerà da questo incontro sarà la base per compiere una prima analisi dei punti di forza e delle opportunità che il CdS potrà cogliere nonché delle debolezze e minacce da tenere in considerazione.

Sulla base della discussione odierna verrà formulata, quindi, una prima SWOT Analysis che sarà condivisa con i membri del CoDI, unitamente ad un questionario di valutazione del CdS da compilare online.

Gli esiti del questionario andranno ad integrare e completare l'analisi che verrà nuovamente condivisa con i membri del CoDI e costituirà allegato del presente report.

Ai componenti del Comitato di Indirizzo viene illustrata l'offerta formativa attraverso la condivisione di slide (allegate al presente report unitamente alla SWOT Analysis) e con riferimento, ove necessario, all'offerta pubblicata sul sito Luiss e alla SUA-CdS pubblicata su University allo scopo di fornire una panoramica completa su:

- competenze disciplinari e soft del CdS
- metodologie didattiche usate per raggiungere gli obiettivi formativi
- insegnamenti offerti
- identikit del laureato (competenze hard e soft acquisite)
- sbocchi professionali di riferimento.

Presentazione e valutazione offerta 2022/2023

Il Direttore passa poi ad illustrare l'offerta formativa di LDIS nel suo completo, con un particolare focus su: le aree di apprendimento del CdS (competenze hard); le competenze trasversali (competenze soft); gli strumenti di apprendimento che vengono messi a disposizione degli studenti; il profilo del laureato (cosa conosce, cosa sa fare, soft skills e caratteristiche individuali; gli sbocchi professionali (funzioni, competenze e codifiche ISTAT di riferimento).

A supporto dell'analisi di cui sopra si è fatto riferimento all'offerta formativa 2021-2022 già pubblicata su University (<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/55752>) e a quella 2022-2023, non ancora pubblica.

Il Direttore presenta, quindi, le opportunità per gli iscritti condividendo i possibili sbocchi lavorativi. Rimarca che non si tratta di un percorso che forma giuristi tradizionali e si sofferma sui seguenti profili: manager of the Digital, Technological, Energy and Ecological Transition e sustainability e innovation officer. Inoltre, evidenzia che gli studenti provenienti da discipline giuridiche possono essere stimolati verso sbocchi come il compliance officer.

La rilevanza delle competenze giuridiche per le organizzazioni è confermata dai dati a livello internazionale, come illustrato nell'Immagine n.1.

Why Law?

Do Lawyers Make Better CEOs Than MBAs?
Harvard Business Review, M. Todd Henderson



We looked at about **3,500 CEOs**, about **9% of whom have law degrees**. They were associated with nearly 2,400 publicly traded firms in the S&P 1500 from 1992 to 2012.

We found that **CEOs with legal training** were associated with **higher firm value**, but only in a subset of firms, specifically, in **high-growth firms and firms with large amounts of litigation**.

Firms run by CEOs with legal expertise were associated with much less corporate litigation. Compared with the average company, **lawyer-run firms experienced 36% to 74% less litigation**, depending on the litigation type. **Employment, civil rights, antitrust, and securities** lawsuits were reduced the most, while **contract** saw the smallest (but still significant) reduction with a lawyer CEO.

LUISS    

Immagine n.1

Il Prof. Iaione presenta come vengono trasferite conoscenze e competenze:

- Il docente comunica idee che modificano la preesistente struttura concettuale degli studenti (aquisition).
- Lo studente esplora e investiga gli argomenti e i concetti presentati dal docente, generando nuove idee grazie alla propria ricerca (enquiry).
- Lo studente interagisce con gli altri e con i docenti generando e rispondendo a quesiti, e scambiando feedback (discussion).
- Lo studente sviluppa nuova conoscenza interagendo con i suoi colleghi per sviluppare un risultato comune (collaboration).
- Lo studente applica le teorie e i concetti appresi per raggiungere un determinato obiettivo (practice).
- Lo studente riflette e rappresenta quanto ha imparato, comunicandolo al docente e all'intera classe (production).

Queste fasi sono supportate dall'applicazione del modello educativo enquiry-based e, in particolare, dai suoi elementi chiave e novità: continuous assessment, attività integrative tra semestri per rafforzare interdisciplinarietà e larghezza (es., diversi metodi di ricerca: qualitative method), Self-Directed Learning Collaborative Learning.

Su questi aspetti si costruisce l'offerta formativa dell'a.a. 2022-2023 di primo e secondo anno, così composta:

- I anno - Primo semestre (vedi Immagine n.2)
- II anno - Secondo semestre (vedi Immagine n.2)



Explaining the building blocks

 1 First year First semester	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Transformation & Emerging Technologies • Economics of Innovation & Climate Change • Law & Ethics of Innovation & Sustainability • Law & Policy of Innovation & Climate Change 	 2 First year Second semester	<ul style="list-style-type: none"> • Governance of Innovation & Climate Change • Criminal Compliance & Risk Management • Intellectual Property Law & Economics • Law & Organization of Labor
--	--	---	--

Immagine n.2

- Il anno - Primo semestre.
 Gli studenti possono scegliere tra due profili – Emerging Technologies (Management of innovation and Emerging technologies, Fintech, Data Protection Law) e Climate Change (Management of circular economy) e un piano di studi flessibile personalizzabile. Gli insegnamenti elective, previsti per il I semestre del II anno, sono suddivisi per area tematica (Technical, Law, Economic e Policy), con una netta prevalenza degli insegnamenti tecnici (vedi Immagine n.3).

Exploring the second year elective courses

Technical Courses

- Robotics, Mechatronics, Biotech & Other Key Enabling Technologies
- Foodtech, Agriculture 4.0 & Green Emerging Technologies
- Emerging Technologies: Ai, Machine Learning, Blockchain, Iot, 5g, Edge Computing
- Space Tech For Life Sciences & Climate Change
- Earth Science, Sustainable Development and Climate Change Impacts

Law Courses

- Cybersecurity & Cybercrimes
- Climate - Neutral & Smart Cities
- Competition And Markets Of Innovation
- Legal Tech & AI Law

Economic Courses

- Managing & Financing The Energy Transition
- Development, Social & Impact Finance

Policy Courses

- Climate Justice



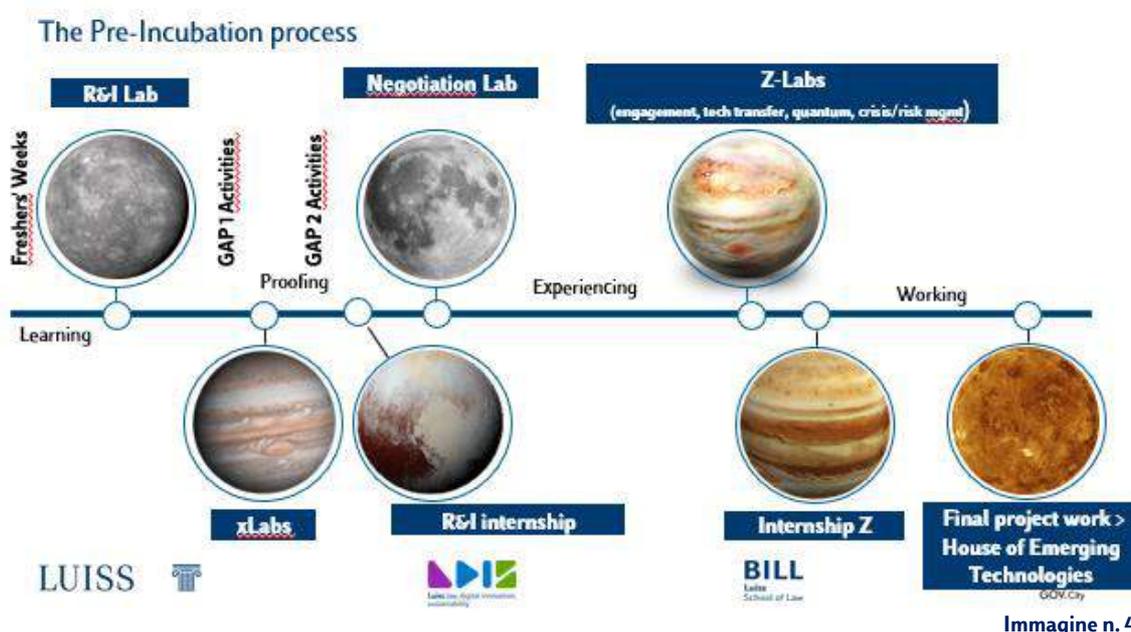
Immagine n.3

- Il anno - Secondo semestre.
 Semestre bianco

C'è ora un forte accento sulle nuove tecnologie con uno sguardo verso molteplici settori, tra i quali ad esempio quello dell'energia e grande attenzione è posta verso il settore aerospaziale. L'insegnamento

delle materie tecniche, centrali nei corsi elettivi, è affidato a figure con conoscenze scientifiche, quali gli ingegneri industriali.

Ulteriore caratteristica è il percorso di pre-incubazione parallelo e interrelato ai corsi (vedi Immagine n. 4).



Per quanto riguarda il profilo del laureato in LDIS, egli conosce:

- Tematiche tecnico-giuridiche-manageriali relative alla sostenibilità ambientale, sociale e culturale delle trasformazioni prodotte dall'innovazione
- Impatto delle tecnologie della comunicazione e della transizione ecologica in ambiti economici, sociali e professionali
- Teorie, categorie e problemi giuridici rilevanti per la raccolta e l'uso di grandi quantità di informazioni (privacy, sicurezza dei dati, intellectual property)
- Progettazione e funzionamento delle organizzazioni e organizzazione e responsabilità d'impresa, in particolare nei settori ICT ed economia circolare
- Strumenti economici utili a comprendere i processi di cambiamento tecnologico e climatico

Tali conoscenze non sono puramente teoriche ma anche applicative; nello specifico, il laureato in LDIS:

- Comprende gli impatti dell'innovazione e introduce soluzioni innovative sfruttando le capacità offerte dalla rete e dalla transizione ecologica
- Risolve i problemi giuridici e/o concreti sottesi alla trasformazione digitale dell'economia e della società



- Pianifica interventi di analisi organizzativa e analizza ed interpreta i modelli di bilancio; utilizza strumenti operativi del marketing digitale e costruisce piani di web marketing; produce matrici di analisi, prevenzione e gestione del rischio da mancata compliance
- Elabora strategie innovative nell'ambito delle dinamiche economiche globali
Utilizza gli strumenti finanziari volti a sostenere lo sviluppo di prodotti o servizi a forte contenuto innovativo

Infine, possiede caratteristiche quali: Design Thinking, Creative Thinking, Innovativeness, Self-Awareness, Teamwork skills, Problem Framing & Problem Solving.

Il Direttore condivide i contenuti dell'edizione Z-Labs 2022, facoltativa per gli studenti di secondo anno. Saranno orientati su 3 verticali: comunità energetiche, sfide per l'Africa (la laurea intende avere una grande proiezione verso le aree geografiche dell'Africa e del Mediterraneo), finanza verde e sostenibile, tassonomia. Quest'ultimo tema potrà supportare la nascita di un nuovo laboratorio, che deve trovare una denominazione e rispetto al quale il Prof. Iaione invita il CODI a dare suggerimenti. Gli Z-Labs, inoltre, saranno legati al consorzio europeo ENGAGE e quindi alla sua rete di 7 università (Erasmus+ e H2020).

Risultanze incontri Direttori CdS-docenti e Direttori CdS-studenti

Gli incontri sono stati l'occasione per richiamare il modello educativo Luiss Uniqueness - Luiss Enquiry-Based model e in particolare i suoi quattro pilastri:

1. Sinergie tra ricerca e apprendimento secondo due approcci: università imprenditiva e challenge-based learning.
Università imprenditiva - contribuisce a costruire un pensiero e atteggiamento imprenditoriale, attraverso attività di ricerca, insegnamento e scambio di conoscenze
Apprendimento basato su sfide - utilizzo di modelli di apprendimento basati su problemi specifici in cui gli studenti ragionano su scenari di lavoro con l'opportunità di concentrarsi sullo sviluppo di soluzioni locali
2. Interdisciplinarietà e large learning.
Questi due elementi si traducono in un'offerta formativa che combina hard e social sciences, analisi quantitativa e qualitativa e materie core con attività laboratoriali
3. Didattica e valutazione. Continuous assessment: a valutazione si basa sempre su output individuale e di gruppo (progetto).
Su questo punto le testimonianze forniscono un contributo rilevante alla didattica. Sarà definito un programma di testimonianze di punta aperte a tutti gli studenti di tutti i major.
4. Immersività della rete: rafforzare e assicurare interazioni continue con la rete interna ed esterna di attori della Luiss.
5. Modelli e design abilitante. Progettare i processi e fornire risorse, infrastrutture, entrambi fisici e digitali per implementare il Modello Educativo

Il Direttore e il PM affrontano i punti evidenziati dagli studenti del primo e del secondo anno:

- anticipazione dei contenuti essenziali delle linee-guida per le tesi.

- bilancio relativo ai risultati del percorso complessivo degli studenti di secondo anno e del primo semestre per la nuova coorte di studenti
- condivisione delle caratteristiche e dell'andamento degli X-Labs 2022 (challenges, mentors aziendali, sinergie con core courses e Engage.eu - CTE, obiettivi della giornata conclusiva del 5 maggio)

I docenti hanno condiviso con il Direttore gli strumenti di monitoraggio delle attività del corso e degli assignment (es. Excel condivisi sul Luiss Learn). Il modello educativo risulta ampiamente recepito e apprezzato.

Il meeting con gli studenti di primo anno si è svolto il 23 marzo 2022 e ha seguito i seguenti punti:

- aspetti organizzativi. Le criticità tecniche segnalate nel primo semestre in merito alle aule digitali risultano risolte
- assignments. Gli assignment sono perlopiù chiari. Si suggerisce di riflettere sui criteri di composizione dei gruppi di lavoro
- aspetti relativi ai corsi. Il carico di lavoro del semestre risulta adeguato. Studenti e studentesse sono entusiasti degli X-Labs e tengono ad un coinvolgimento sempre più ampio di organizzazioni e partner esterni in qualità di mentor

Per quanto concerne gli studenti di secondo anno il semestre bianco ha consentito loro di essere attivamente impegnati/e nei tirocini curriculari. Difatti, il 90% degli studenti e delle studentesse ha completato/sta completando il tirocinio curriculare.

L'esperienza ha stimolato la possibilità di sviluppare lavori di tesi empirica e sperimentale in continuità con il percorso di pre-incubazione sviluppato durante il biennio (es. R&I Lab - X-Labs). Inoltre, erano stati presentati i suggerimenti per la stesura delle tesi di laurea in particolare di tipo empirico e sperimentale.

Varie ed eventuali

Il Direttore invita i membri del CoDI a prendere la parola per indicare quali sono gli aspetti positivi, le criticità e gli spunti da cogliere.

Interviene il dott. Pierpaolo Settembri, che consiglia di rafforzare il network dei laureati in LDIS, soprattutto per supportare gli studenti nel post laurea creando dei canali per la ricerca di opportunità. Un suggerimento potrebbe essere quello di creare una mailing-list, dedicata esclusivamente ai laureati LDIS, dove far circolare le opportunità. Bisogna chiarire bene gli sbocchi.

La dott.ssa Federica Muzi, studentessa del CdS che lavora con LabGov, terza parte collegata di Luiss, e sta avviando la prima start-up nata dal CdS, concorda con quanto detto e propone di progettare una reunion nel giugno 2023.

La dott.ssa Elena Ciccarelli esprime il suo apprezzamento verso la laurea. A suo parere, un punto di forza evidente è la multidisciplinarietà e vede molte opportunità nel campo della mitigazione dei cambiamenti climatici. Per far fronte ad una potenziale debolezza e anche sulla base della sua esperienza negli X-Labs, suggerisce di identificare meglio i trend delle tecnologie emergenti attraverso momenti di confronto con le aziende e frequentando maggiormente gli spazi delle aziende.

La dott.ssa Caterina Strippoli si dice disponibile ad un maggiore coinvolgimento, anche entrando a far parte degli X-Labs. Si occupa di proprietà intellettuale ed è disponibile ad organizzare dei laboratori esperienziali sul tema.

Anche il dott. Luigi Ardito, che si dice soddisfatto del corso, è disponibile a coinvolgere gli studenti.

Il dott. Salvatore Pisacane si complimenta per il corso che risulta molto attrattivo come confermato gli studenti. Riferisce, inoltre, che tanti dottorandi e ricercatori si stanno allineando con le tematiche la missione di LDIS.

Il Prof. Iaione conferma la rilevanza della comunità LDIS, che presenta delle sinergie anche con dottorandi e assegnisti. Alcuni studenti LDIS già manifestano l'interesse a proseguire nel campo della ricerca e il Professore sta stimolando l'interesse verso il trasferimento tecnologico, credendo fortemente nel fatto che le scienze sociali possano essere motori d'innovazione, consentendo agli studenti di essere imprenditori. Evidenzia che, proprio su questa tematica, d'intesa con il Prof. Punzi, Direttore del Dipartimento di Giurisprudenza, sta lavorando per creare un nuovo LDIS Lab, in collaborazione con il Centro di ricerca LUISS Dream. Si tratterebbe di un laboratorio pensato per mettere in connessione il mondo delle aziende con quello della ricerca, in cui potrebbero entrare le aziende coinvolte nel CoDI interessate ad avere un'anima scientifica e una tecnica. Proprio nella scelta del nome di questo lab il Prof. Iaione chiede il supporto dei membri del comitato e spiega che verrà fatto un sondaggio.

Il Prof. Antonio Punzi ringrazia gli esperti del CODI per i loro contributi, fondamentali sin dai primissimi momenti di creazione del corso di laurea. Rimarca che LDIS non ha eguali nel panorama dei corsi di studio nell'area legal e accoglie con piacere un possibile maggiore coinvolgimento delle aziende che intendano aprire le loro porte agli studenti. Informa, inoltre, che è stata approvata la possibilità di svolgere le attività didattiche di LDIS a viale Romania; questo consentirà di aprire gli insegnamenti del CdS anche a studenti che frequentano un percorso magistrale diverso, portando così ulteriori elementi di multidisciplinarietà nelle classi.

Conferma, infine che la community LUISS deve essere solida e che è pilastro fondamentale per accompagnare gli studenti anche nel post laurea.

In chiusura il Prof. Iaione ricorda ai membri del CoDI gli importanti risultati riportati dall'Ateneo nell'ambito del QS University Ranking: il Dipartimento di Scienze Politiche Luiss si è classificato primo tra le università italiane (22 a livello globale) nell'ambito Politics e il Dipartimento di Giurisprudenza è entrato nei primi 100 al mondo (terza tra gli Atenei italiani) nell'area Law and Legal Studies.



Non essendoci altri punti da sottoporre all'attenzione del Comitato, il Prof. Iaione ringrazia tutti i partecipanti per gli importanti contributi offerti e dà loro appuntamento al prossimo semestre.

L'incontro termina alle ore 10.30.

A seguito degli spunti emersi nel corso dell'incontro, dell'analisi SWOT e degli esiti dei questionari somministrati ai componenti del CoDI, si desume che:

1. Emergono con chiarezza gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti del Corso di Studio
2. Le conoscenze, le abilità e le competenze attese per i laureati sono descritte in modo chiaro e completo
3. Gli obiettivi formativi delle varie aree disciplinari e trasversali sono chiari e coerenti sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali attesi.
4. Il Comitato di Indirizzo attesta la coerenza tra le figure professionali ed i risultati di apprendimento attesi.

A seguito degli spunti emersi nel corso dell'incontro, dell'analisi SWOT e degli esiti dei questionari somministrati ai componenti del CoDI, si desume che:

1. Il Comitato conferma che i profili professionali e gli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (così come descritti nelle sezioni A2.a e A2.b della SUA-CdS) rispondono alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati.
2. Emergono con chiarezza gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti del Corso di Studio
3. Le conoscenze, le abilità e le competenze attese per i laureati sono descritte in modo chiaro e completo
4. Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi nelle varie aree disciplinari e trasversali sono chiari e coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali attesi.
5. L'offerta ed i percorsi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi.

Di seguito le slide condivise con i componenti del Comitato di Indirizzo comprensive della SWOT Analysis.

Sbocchi professionali: Managers of the Digital, Technological, Energy and Ecological Transition

Sustainability officers

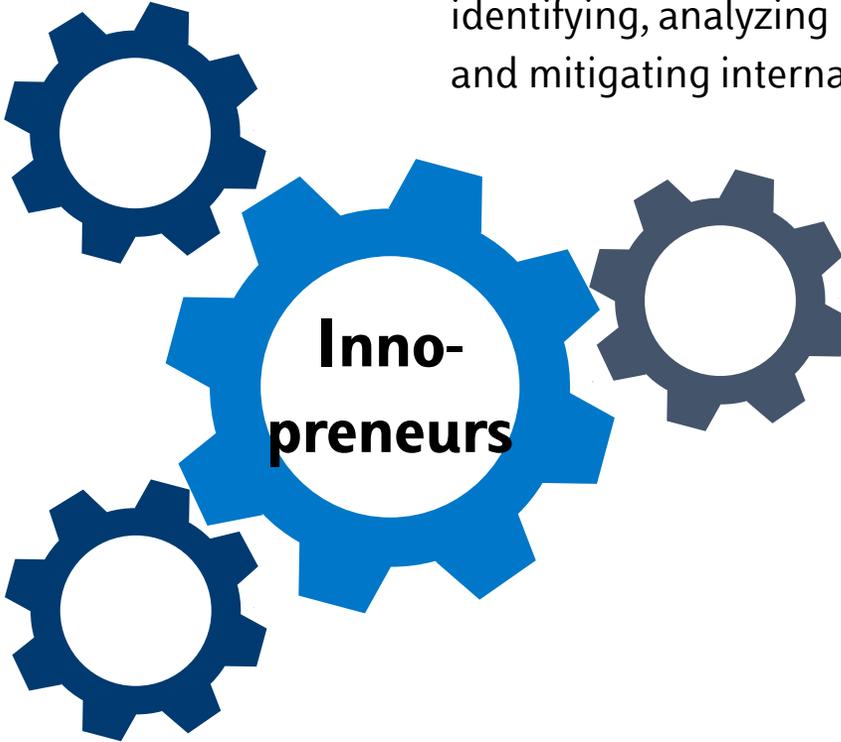
Executive position within a corporation that oversees the corporation's "environmental" programs

Risk/compliance officers

Corporate executive responsible for identifying, analyzing and mitigating internal

Innovation officers

Responsible for managing the process of innovation and change management within a company, being the person who "originates new innovative ideas".



Inno-preneurs

Operating officers

Member of an organization's executive team, who helps grow the company and assures its financial strength and operating efficiency.

Why Digital/Technological Innovation?

89%

of CIOs say their digital transformation has accelerated

93%

of CIOs think AI-assistance will be critical to cope with new challenges

52%

of companies on the Fortune 500 list have become obsolete, since 2000.

Dynatrace survey of 700 CIOs, 2021

Why Sustainability?

24.000.000 new **green jobs**
globally by 2030

87% of executives said they were
experiencing **skill gaps** in the
workforce or expected them within a
few years

World Skills, 2021

Why Law?



Do Lawyers Make Better CEOs Than MBAs? Harvard Business Review, M. Todd Henderson



We looked at about **3,500 CEOs**, about **9% of whom have law degrees**. They were associated with nearly 2,400 publicly traded firms in the S&P 1500 from 1992 to 2012

We found that **CEOs with legal training** were associated with **higher firm value**, but only in a subset of firms, specifically, **in high-growth firms and firms with large amounts of litigation**

Firms run by CEOs with legal expertise were associated with much *less* corporate litigation. Compared with the average company, **lawyer-run firms experienced 16% to 74% less litigation**, depending on the litigation type. **Employment, civil rights, antitrust, and securities** lawsuits were reduced the most, while **contract** saw the smallest (but still significant) reduction with a lawyer CEO.

Harvard
Business
Review

Business Law | Do Lawyers Make Better CEOs Than MBAs?

Business Law

Do Lawyers Make Better CEOs Than MBAs?

by M. Todd Henderson

August 24, 2017, Updated October 26, 2017



Summary. Firms run by CEOs who trained as lawyers are associated with much less corporate litigation than firms run by CEOs with MBAs or other advanced degrees, according to a new study. Researchers looked at data from 1992 to 2012 to gather information on 70,000... [more](#)

LUISS



BILL
Luiss
School of Law



COSA trasferisce come Conoscenze e Competenze Law, Digital Innovation and Sustainability?

AREE DI APPRENDIMENTO

Tecnico-Giuridica della Sostenibilità
Tecnico-Giuridica della Digitalizzazione
Organizzativa e di Gestione del Rischio
Economica e Finanziaria



COMPETENZE TRASVERSALI

Critical Thinking
Creative Thinking
Innovativeness
Problem Solving
Teamwork skills
Communication
Self directed learning

Explaining the building blocks



First year
First semester

- Digital Transformation & Emerging Technologies
- Economics of Innovation & Climate Change
- Law & Ethics of Innovation & Sustainability
- Law & Policy of Innovation & Climate Change



First year
Second semester

- Governance of Innovation & Climate Change
- Criminal Compliance & Risk Management
- Intellectual Property Law & Economics
- Law & Organization of Labor

Choosing a path – second year

Emerging Technologies



Management of innovation and emerging technologies



Fintech



Data protection law

I
n
d
i
v
i
d
u
a
l

Climate Change



Management of circular economy



Green & sustainable finance



Regulation of Innovation & Sustainable development

Exploring the second year elective courses

Technical Courses

-  Robotics, Mechatronics, Biotech & Other Key Enabling Technologies
-  Foodtech, Agriculture 4.0 & Green Emerging Technologies
-  Emerging Technologies: Ai, Machine Learning, Blockchain, Iot, 5g, Edge Computing
-  Space Tech For Life Sciences & Climate Change
-  Earth Science, Sustainable Development and Climate Change Impacts

Law Courses

-  Cybersecurity & Cybercrimes
-  Climate - Neutral & Smart Cities
-  Competition And Markets Of Innovation
-  Legal Tech & AI Law

Economic Courses

-  Managing & Financing The Energy Transition
-  Development, Social & Impact Finance

Policy Courses

-  Climate Justice

OUTCOME: il profilo del laureato

Cosa conosce (nel setting)?

- Tematiche tecnico-giuridiche-manageriali relative alla sostenibilità ambientale, sociale e culturale delle trasformazioni prodotte dall'innovazione
- Impatto delle tecnologie della comunicazione e della transizione ecologica in ambiti economici, sociali e professionali
- Teorie, categorie e problemi giuridici rilevanti per la raccolta e l'uso di grandi quantità di informazioni (privacy, sicurezza dei dati, intellectual property)
- Progettazione e funzionamento delle organizzazioni e organizzazione e responsabilità d'impresa, in particolare nei settori ICT ed economia circolare
- Strumenti economici utili a comprendere i processi di cambiamento tecnologico e climatico

Che skills ha?

Design Thinking
Creative Thinking
Innovativeness
Self Awareness
Teamwork skills
Problem Framing & Problem Solving

Cosa sa fare?

- Comprende gli impatti dell'innovazione e introduce soluzioni innovative sfruttando le capacità offerte dalla rete e dalla transizione ecologica
 - Risolve i problemi giuridici e/o concreti sottesi alla trasformazione digitale dell'economia e della società
 - Pianifica interventi di analisi organizzativa e analizza ed interpreta i modelli di bilancio; utilizza strumenti operativi del marketing digitale e costruisce piani di web marketing; produce matrici di analisi, prevenzione e gestione del rischio da mancata compliance
 - Elabora strategie innovative nell'ambito delle dinamiche economiche globali
- Utilizza gli strumenti finanziari volti a sostenere lo sviluppo di prodotti o servizi a forte contenuto innovativo

Caratteristiche individuali?

Self-confidence
Self-awareness
Social responsibility
Curiosity
Continuous learning attitude

COME vengono trasferite le conoscenze e competenze?



Acquisition

Il docente comunica idee che modificano la preesistente struttura concettuale degli studenti.



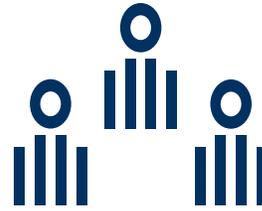
Enquiry

Lo studente esplora e investiga gli argomenti e i concetti presentati dal docente, generando nuove idee grazie alla propria ricerca.



Discussion

Lo studente interagisce con gli altri e con i docenti generando e rispondendo a quesiti, e scambiando feedback.



Collaboration

Lo studente sviluppa nuova conoscenza interagendo con i suoi colleghi per sviluppare un risultato comune.



Practice

Lo studente applica le teorie e i concetti appresi per raggiungere un determinato obiettivo.



Production

Lo studente riflette e rappresenta quanto ha imparato, comunicandolo al docente e all'intera classe.

Lecture
Testimonianze da professional
Research Based Seminar

Research project
Reaction Paper
Problem-based project
Case study analysis
RR&I Lab

Discussione su progetti di gruppo
Discussione case study
Q&A
Peer-to-peer student led conversations



Problem-based field project
Collective output (es. video blog)

Presentazioni
Case studies
Lab sessions
Workshop
Simulazioni

Research Paper
Presentazioni individuali/gruppo
Test individuali

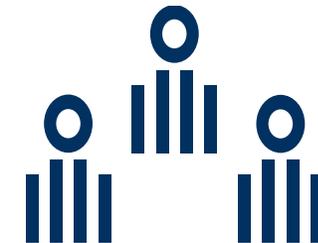
COME vengono trasferite le conoscenze e competenze?



Continuous Assessment
Appello unico

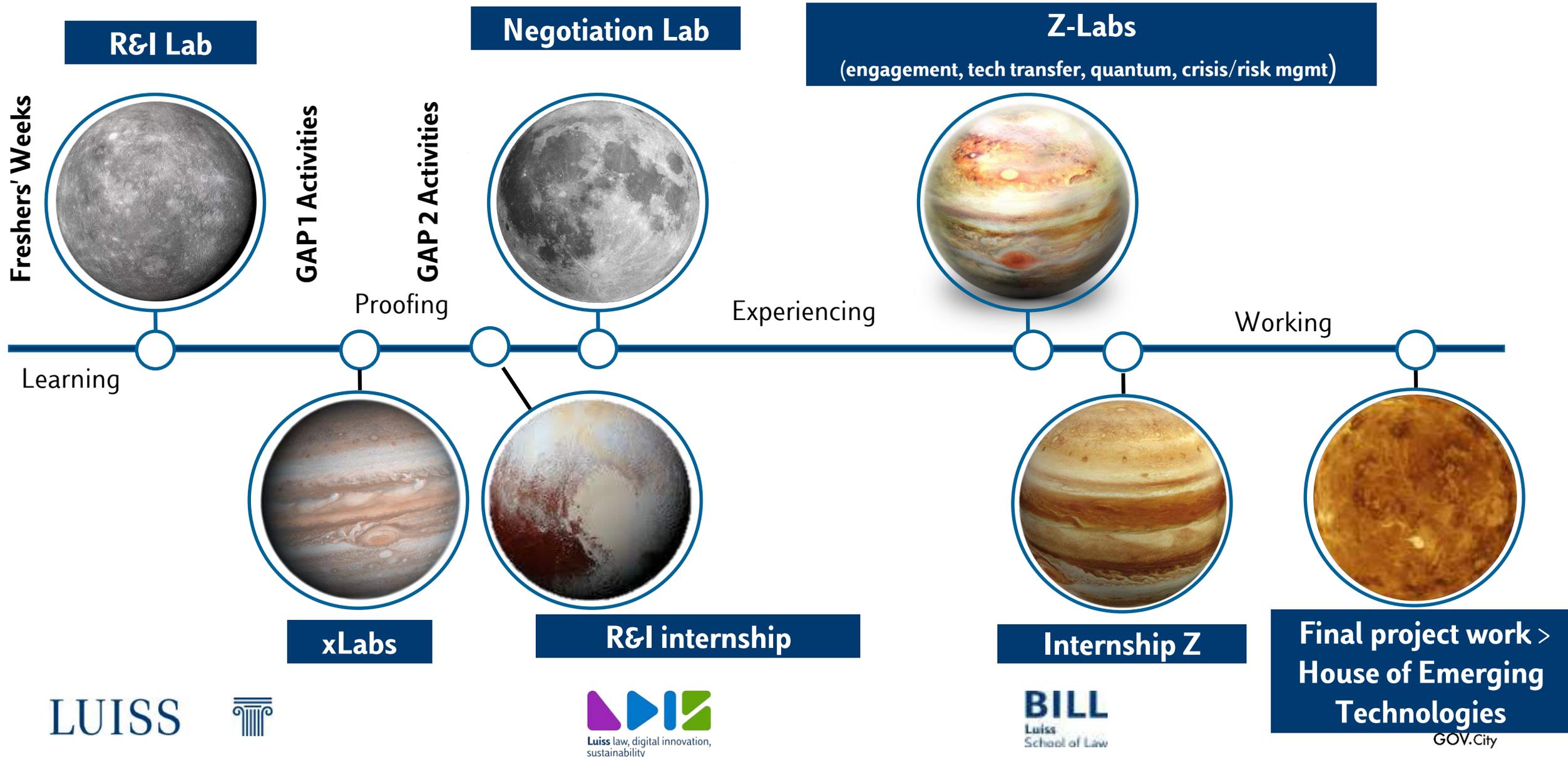


Attività integrative tra semestri
per rafforzare
interdisciplinarietà e larghezza
(es., diversi metodi di ricerca:
qualitative method)



Self-Directed Learning
Collaborative Learning

The Pre-Incubation process



Luiss

LDIS Thesis Guidelines & Z-Labs 2022

Pre-incubation cycle

13 aprile 2022

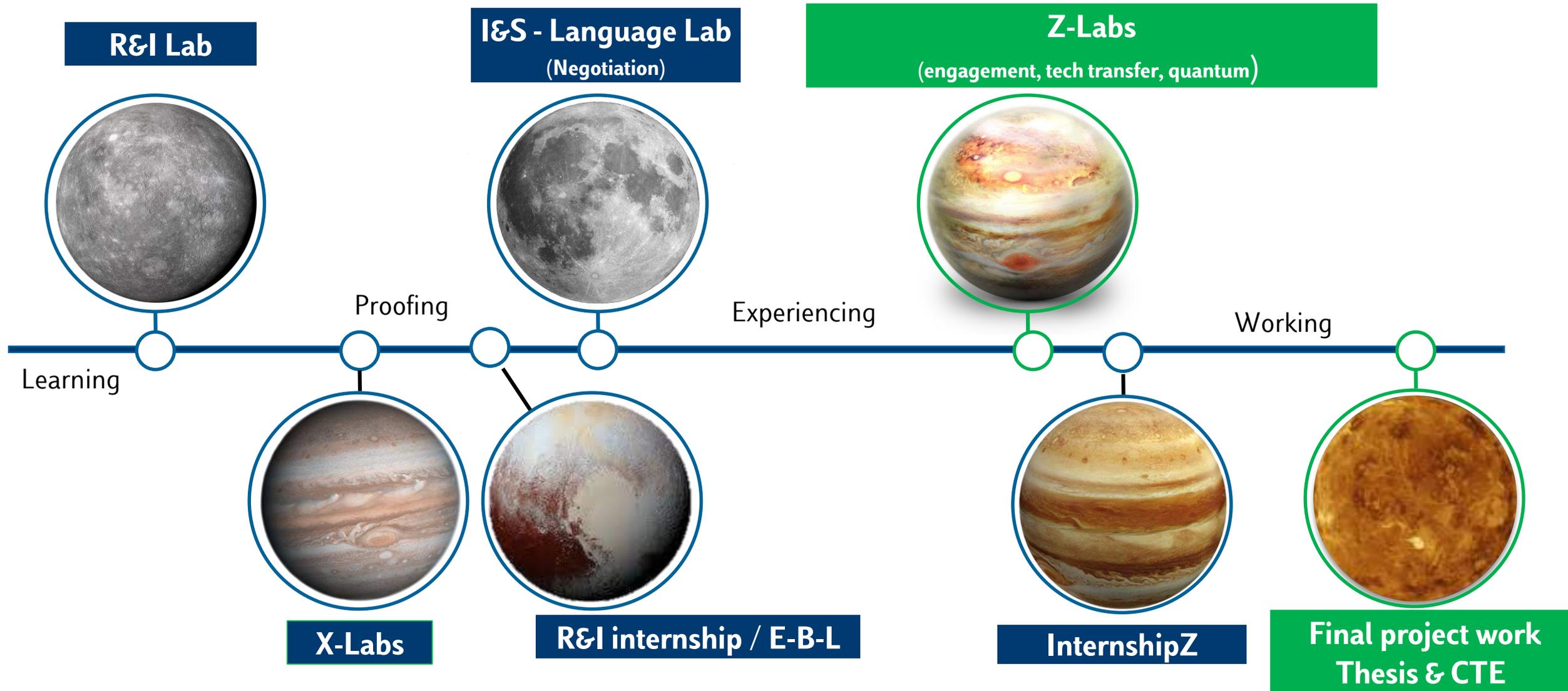
LUISS



BILL
Luiss
School of Law



The Pre-Incubation process



LDIS Thesis Types

1



Descriptive

max 3 points

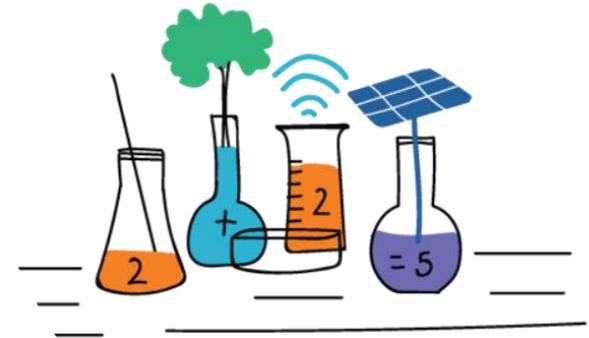
2



Empirical

max 6 points

3



Experimental

max 6 points

ZLabs Theses

Z-Labs 2022 Edition

Z-Labs are capstone modules of the MSc **Law, Digital Innovation and Sustainability** enquiry-based educational path through which students supported by ad hoc experts can have the opportunity to receive additional support in terms of skills and competencies gaining. They allow students to deepen applied theories, methods, practices, and tools related to **transversal aspects**:

#1 engagement **#2 tech transfer** **#3 quantum**

Z-Labs 2022 will be the pilot edition of the format suggested for the second-year students that are developing an empirical or experimental thesis for their master degree.

Z-Labs 2022 Edition | Vertical topics

In this framework, Z-Labs 2022 edition will allow students to develop thesis ideas on **three main topics**:

- **Energy communities** – the creation of a start-up for sustainable and energy-efficient student housing;
- **Challenges in Africa** - the creation of an NGO and/or a project to promote the African way towards climate-neutral and smart cities;
- **LDIS Lab** – an applied research project to be financed by economic operators active in the circular economy or the energy sectors, financial institutions interested in green & sustainable finance to accompany industrial districts in the implementation of the sustainable finance taxonomy and / or develop metrics for the ecological transition and climate neutrality plans.

Each of the topics will allow clustering students, matching their thesis works topics, and will be deepened by firms' representatives that will be supported by the Luiss coordinator and by the transversal mentors.

Z-Labs 2022 at Luiss Inno-preneurship Space

Z-Labs initiative will be conducted at **Luiss Loft** as the Luiss Inno-preneurship Space, applying the Inno-preneurship Methodology developed within the H2020 ENGAGE.EU project and [ENGAGE.EU alliance](#). Hence, the Inno-preneurship Spaces are defined as physical and digital layers which promote a collaborative and open processes facilitating the cooperation of a variety of stakeholders in developing innovative entrepreneurial ideas having a sustainable impact on society.

Z-Labs will inspire universities in the alliance to promote acceleration and dissemination of inno-preneurial activities by offering a network with other inno-preneurs, unlocking knowledge and expertise, disseminating good examples, and co-creating best practices.

Further support will be available outside from the university walls, thanks to “Casa delle Tecnologie Emergenti” (CTE) in Stazione Tiburtina in Rome as incubator in the city environment and the outputs will be conveyed through the students’ participation in the [Confindustria “Best Practices Award”](#).



Collaborative spaces



Media and communication



New technologies

Z-Labs Planning

Time	04-May-22	11-May-22	18-May-22	25-May-22	01-Jun-22
17:00	Creativity Exercise	Creativity Exercise	Creativity Exercise	Communications Exercise	Communications Exercise
17:15					
17:30	Engagement	Technology Transfer	Quantum	Student Presentations	Student Presentations
17:45	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
18:00					
18:15	Technology Transfer	Quantum	Engagement		
18:30				Student Presentations	Student Presentations
18:45	Quantum	Engagement	Technology Transfer	BREAK	BREAK
19:00	BREAK	BREAK	BREAK		
19:15	Split into Verticals Teams:	Split into Verticals Teams:	Split into Verticals Teams:		
19:30	Engagement -> Energy Communities	Technology Transfer -> Energy Communities	Quantum -> Energy Communities		
19:45	Technology Transfer -> Challenges in Africa	Quantum -> Challenges in Africa	Engagement -> Challenges in Africa	Student Presentations	Student Presentations
20:00	Quantum -> ESG Lab	Engagement -> ESG Lab	Technology Transfer -> ESG Lab	BREAK	BREAK

Luiss

Libera Università Internazionale
degli Studi Sociali Guido Carli

Risultanze incontri Direttore- studenti/esse e Direttore- docenti

Law, Digital Innovation and Sustainability

13 aprile 2022

LUISS



BILL
Luiss
School of Law



Incontri con il Direttore Prof. Iaione

#Esito delle consultazioni con gli studenti (I anno - II semestre a.a. 2021/2022)

#Esito delle consultazioni con gli studenti (II anno - II semestre a.a. 2021/2022)

#Esito delle consultazioni con i docenti del CdS (II semestre a.a. 2021/2022)

LUISS



BILL
Luiss
School of Law



#Esito delle consultazioni con gli studenti (I anno - II semestre a.a. 2021/2022)

Il meeting si è svolto il 23 marzo 2022 e ha seguito i seguenti punti:

- aspetti organizzativi
- assignments
- aspetti relativi ai corsi

Aspetti organizzativi

Le criticità tecniche segnalate nel primo semestre in merito alle aule digitali risultano risolte

Assignments

Gli assignments risultano in larga parte chiari

Studenti, studentesse e Direttore riflettono sul tema della composizione dei gruppi di lavoro. Il Direttore sottolinea l'importanza di questo aspetto e informa gli studenti che inviterà i docenti a riflessioni condivise sulla letteratura scientifica in materia e su linee-guida etiche che possono garantire un adeguato bilanciamento di studenti e studentesse

Aspetti relativi ai corsi

Studenti e studentesse vorrebbero ricevere le slide delle lezioni di tutti i corsi via Luiss Learn

Il carico di lavoro del semestre risulta adeguato

Studenti e studentesse sono entusiasti degli X-Labs e tengono ad un coinvolgimento sempre più ampio di organizzazioni e partner esterni in qualità di mentor

#Esito delle consultazioni con gli studenti (II anno – II semestre a.a. 2021/2022)

Il meeting si è svolto il 23 marzo 2022 e ha seguito i seguenti punti:

- aspetti relativi al bilancio del biennio
- aspetti relativi ai tirocini curriculari
- linee-guida per le tesi di laurea e Z-Labs 2022

Aspetti relativi al bilancio del biennio

Gli studenti e le studentesse risultano soddisfatti/e circa la scelta del percorso di studi e in particolare del percorso di pre-incubazione attraverso i laboratori

Aspetti relativi ai tirocini curriculari

Il semestre bianco ha consentito loro di essere attivamente impegnati/e nei tirocini curriculari

Il 90% degli studenti e delle studentesse ha completato/sta completando il tirocinio curriculare.

L'esperienza ha stimolato la possibilità di sviluppare lavori di tesi empirica e sperimentale in continuità con il percorso di pre-incubazione sviluppato durante il biennio (es. R&I Lab – X-Labs)

Linee-guida per le tesi di laurea e Z-Labs 2022

È stato sintetizzato lo stato di avanzamento delle linee-guida delle tesi co-progettate con i docenti della faculty, i ricercatori, gli studenti, la Proratrice all'Innovazione e il Dipartimento di Giurisprudenza e la Segreteria Studenti

Gli studenti e le studentesse sono orientati/e verso lo sviluppo delle tesi empiriche e sperimentali

Attraverso un live-poll hanno espresso il loro interesse verso l'edizione pilota degli Z-Labs con l'obiettivo di approfondire i temi trasversali enagement, tech transver e quantum combinati alle verticali Energy communities, Challenges in Africa e ESG Infrastructure Lab. È stata data la possibilità a chi non ha partecipato all'incontro di compilare un form aggiuntivo.

#Esito delle consultazioni con i docenti del CdS (II semestre a.a. 2021/2022)

Il meeting si è svolto il **28 marzo 2022** ha seguito i seguenti punti:

- revisione del Luiss Enquiry-based Educational Model - continuous assessment
- feedback dagli studenti
- Q&A – discussion aperta

Luiss Enquiry-based Educational Model – continuous assessment

Viene presentato il modello educativo aggiornato, ricordando la valutazione continua, il contributo dell'esame finale alla valutazione (massimo 30%), i collegamenti tra laboratori e corsi principali, l'appello unico. Il Direttore, come nel primo semestre, sottolinea la necessità di un coordinamento tra i corsi per evitare una pressione extra sugli studenti. Ricorda inoltre di ripartire le valutazioni almeno tra partecipazione attiva, contributo individuale al dibattito in aula, project work ed esame finale a completamento.

Feedback dagli studenti

Il Direttore e il PM affrontano i punti evidenziati dagli studenti del primo e del secondo anno:

- a. anticipazione dei contenuti essenziali delle linee-guida per le tesi
- b. bilancio relativo ai risultati del percorso complessivo degli studenti di secondo anno e del primo semestre per la nuova coorte di studenti
- c. condivisione delle caratteristiche e dell'andamento degli X-Labs 2022 (challenges, mentors aziendali, sinergie con core courses e Engage.eu - CTE, obiettivi della giornata conclusiva del 5 maggio)

Si ricorda ai docenti di:

- a. utilizzare esclusivamente la lingua inglese e fornire una traduzione accurata in caso di ospiti che non parlano correntemente l'inglese
- b. evitare cambiamenti nella struttura del corso rispetto al syllabus
- c. richiedere di rispettare le buone norme digitali (es. accendere sempre le videocamere)

Q&A – discussion aperta

I docenti condividono con il Direttore gli strumenti di monitoraggio delle attività del corso e degli assignments (es. Excel condivisi sul Luiss Learn). Il modello educativo risulta ampiamente recepito e apprezzato.

PM e il Direttore stimolano i docenti all'individuazione di un palinsesto di testimonianze evidenziando i seminari di punta.

PM ricorda l'introduzione dell'ufficio Lectures and Seminars preposto alla gestione delle testimonianze

SWOT Analysis: Law, Digital Innovation and Sustainability

- Multidisciplinarietà e interdisciplinarietà del CdS
- Focus sull'impatto del climate change in vari ambiti (gestionale; legale; etico; ecc.) e settori (emerging technologies; finanza; ecc.)
- Sbocchi lavorativi innovativi e rispondenti alle esigenze di mercati lavorativi emergenti
- I numerosi lab previsti dal CdS permettono lo sviluppo di competenze trasversali e il contatto con realtà lavorative
- Promozione di tesi empiriche e sperimentali

- Rafforzare il network dei laureati con mailing list, reunion dedicate e altri strumenti
- Organizzare webinar/video pillole periodici con aziende tech per supportare gli studenti nell'individuare i trend delle tecnologie emergenti
- Creare laboratori esperienziali in sinergia con realtà lavorative già connesse al CdS (es. Enel; Qualcomm EMEA)
- Organizzare dei momenti in azienda in cui gli studenti vedono le attività che in concreto potrebbero svolgere
- Creare un laboratorio in collaborazione con il centro di ricerca Luiss DREAM, coinvolgendo i professional nella ricerca
- Coinvolgimento dei professional negli XYZ Talks, attività di orientamento del CdS



- Necessario rafforzare il network con le aziende, in particolare quelle del settore tech
- Necessario far entrare gli studenti in azienda per fargli vedere come funziona in concreto il management dell'innovazione e della sostenibilità e la circular economy
- Necessario approfondire le competenze in materia di tecnologie emergenti

- Rischio, per il CdS e per gli studenti, di non riuscire a focalizzare i trend e le tecnologie emergenti
- Rischio che la multidisciplinarietà e innovatività del CdS renda complesso per gli studenti identificare i canali giusti per trovare gli sbocchi lavorativi accessibili grazie alla laurea