



Report del Comitato d'Indirizzo del corso di studi in Economia e Management del 12 aprile 2023

Il giorno 12 aprile 2023, a seguito di regolare invito trasmesso via e-mail, si è tenuto in modalità telematica l'incontro del Comitato d'Indirizzo del corso di studi di Economia e Management con il seguente ordine del giorno:

1. Monitoraggio periodico dei Corsi di Studio (Consultazioni con gli studenti e Consiglio di Corso di Studio) - II semestre a.a. 22/23
2. Presentazione offerta formativa a.a. 2023/2024
3. Varie ed eventuali

Presenti:

Nominativo	Qualifica
Matteo De Angelis	Direttore del Corso di Studi
Gianluigi Degli Esposti Zoboli	Dottore Commercialista
Laura Micciché	HR Manager - Lazard
Michele Minelli	Finance Manager - Eni
Piermario Tedeschi	Founder & Managing Director - Digital Angels
Ivana Piu	Program Manager del Corso di Studi

Prende la parola il Direttore del Corso di Studi, Prof. Matteo De Angelis, che ringrazia i presenti per il prezioso contributo sempre fornito a supporto dell'Ateneo.

Monitoraggio periodico dei Corsi di Studio (Consultazioni con gli studenti e Consiglio di Corso di Studio) - II semestre a.a. 22/23

Il Direttore comunica ai membri del Comitato d'Indirizzo che al termine del mese di febbraio sono state elaborate le valutazioni sulla didattica relativa agli insegnamenti del primo semestre. I risultati sono ottimi: si registra infatti oltre il 91% di gradimento su circa 70 corsi. Si tratta del corso di studi triennale con i punteggi migliori, pur essendo quello con un maggior numero di insegnamenti e docenti. Nessun docente, inoltre, ha ottenuto un punteggio sintetico inferiore al 75%.

Luiss
Libera Università Internazionale
degli Studi Sociali Guido Carli

Viale Romania 32, 00197 Roma
T +39 06 85 22 53 10
undergraduateschool@luiss.it

www.luiss.it

Nel mese di marzo, inoltre, si sono svolti gli incontri periodici con gli studenti. Purtroppo, il Direttore comunica che la partecipazione non è stata molto attiva, si sono presentati infatti pochi studenti sebbene le date selezionate siano state scelte tenendo conto degli impegni didattici degli stessi. Il Prof. De Angelis ritiene l'assenza degli studenti in questi incontri sia dovuta alla mancanza di lamentele e criticità. Gli studenti presenti hanno molto apprezzato il consolidato approccio didattico basato su casi pratici, ormai attivo su tutti i corsi e non hanno riscontrato delle particolari problematiche.

A fine marzo è stato programmato anche l'incontro periodico con i docenti del corso di Economia e Management. Anche in questa occasione si è avuto modo di rilevare una forte riduzione delle presenze per alcuni insegnamenti. Il tema dell'assenteismo registra tuttavia pareri discordanti: in alcuni insegnamenti la frequenza resta alta, in altri molto bassa. Aldilà della rilevazione delle presenze è necessario fare in modo che gli studenti siano maggiormente stimolati nel presentarsi alle lezioni, riconoscendone il valore aggiunto.

Presentazione offerta formativa a.a. 2023/2024

Il Prof. De Angelis passa ad illustrare, con il supporto di una presentazione PowerPoint, l'offerta formativa, il piano didattico, le modalità di erogazione della didattica stessa, il profilo del laureato (cosa conosce, cosa sa fare, **soft skills** e caratteristiche individuali) e gli sbocchi professionali e/o accademici futuri (funzioni, competenze e codifiche ISTAT di riferimento).

Il corso di Economia e Management fornisce le basi economiche, giuridiche, finanziarie e strategiche, combinando una parte di formazione generica nei primi semestri, per poi arrivare a corsi più specifici tramite l'acquisizione di competenze tecniche e pratiche. Le aree di apprendimento sono dunque le medesime rispetto a quelle del precedente anno accademico.

All'interno di questo corso di laurea, gli studenti potranno potenziare anche le loro competenze digitali tramite l'uso di **software** propedeutici alle attività formative quali Python, all'interno dell'insegnamento di Informatica, ed R, in Statistica.

Le conoscenze vengono trasferite in molteplici modalità tramite:

- **Acquisition:** il docente comunica idee che modificano la preesistente struttura concettuale degli studenti (es: Videopillole, **guest speaker**);
- **Enquiry:** lo studente esplora e investiga gli argomenti e i concetti presentati dal docente, generando nuove idee grazie alla propria ricerca (es: discussione papers scientifici).
- **Discussion:** lo studente interagisce con gli altri e con i docenti generando e rispondendo a quesiti e scambiando **feedbacks** (es: discussione di casi studio).
- **Collaboration:** lo studente sviluppa nuova conoscenza interagendo con i suoi colleghi per sviluppare un risultato comune (es: **project work** e **business case**). Il Prof. De Angelis racconta ai membri del Comitato d'Indirizzo il metodo adottato nel corso di Matematica Finanziaria, insegnamento erogato al secondo anno nel primo semestre. Gli studenti settimanalmente dovevano svolgere dei lavori di gruppo per i quali veniva attribuito un punteggio. Per garantire lo studio uniforme all'interno del gruppo stesso, in occasione della verifica settimanale, i docenti selezionavano un solo membro della squadra per presentare lo svolgimento dell'esercitazione in

aula. In questo modo tutti i membri si sentivano maggiormente ingaggiati. Tale metodologia è stata ritenuta molto faticosa ma estremamente utile: gli studenti a distanza di mesi ricordano perfettamente i concetti fondamentali, segno evidente di una maggior sedimentazione teorica dettata dalla pratica costante.

- **Practice:** lo studente applica le teorie e i concetti appresi per raggiungere un determinato obiettivo (es: **problem set**).
- **Production:** lo studente riflette e rappresenta quanto ha imparato, comunicandolo al docente e all'intera classe (es: prove intermedie o presentazioni di gruppo).

Il Direttore sottolinea l'importanza non solo delle competenze teoriche trasferite ma anche delle **soft skills** acquisite quali **problem solving, team work skills, public speaking** o **critical thinking**. Lo studente, in questo contesto, imparerà a sviluppare la capacità di interpretare i fenomeni e saper risolvere le criticità nelle varie aree economiche.

Al termine del ciclo triennale, lo studente avrà l'opportunità di interfacciarsi con il mondo del lavoro oppure proseguire con un corso di studi magistrale, in Luiss o presso altri Atenei.

La gran parte prosegue in percorso magistrale, tendenzialmente in Luiss in virtù dell'ampia scelta tra i vari corsi economici, sia in lingua italiana che inglese.

Il Direttore rende noto che l'Ateneo sta facendo delle campagne di promozione **ad hoc** per i corsi triennali e magistrali con l'obiettivo di allargare il **target** di riferimento e trovare studenti sempre più brillanti. Storicamente si è riscontrato un maggior numero di iscritti residenti a Roma e nel meridione, pertanto, sono state implementate azioni per far conoscere l'Ateneo e le offerte formative anche nel nord Italia, soprattutto a Milano dove è presente la sede del Luiss Hub.

Per quanto concerne Economia e Management, invece, il Prof. De Angelis comunica che si è scelto di non investire sulla promozione del corso in queste regioni in virtù della numerosità di Atenei di alto profilo già presenti sul territorio.

Sui corsi di studio magistrali il risultato è piuttosto incoraggiante poiché si è verificato un incremento di domande di iscrizione al **test** di ammissione degli studenti residenti in quelle regioni d'Italia. I dati relativi ai corsi di studio triennali, invece, non sono ancora disponibili poiché non si è ancora conclusa la fase di iscrizione al **test** d'ammissione.

Prende la parola la dott.ssa Micciché domandando se siano state organizzate delle giornate di orientamento presso le scuole superiori: sia l'Università Cattolica che la Bocconi hanno trovato benefici dalla presentazione dei corsi direttamente nelle scuole. Il Direttore comunica che tali attività sono state programmate e attuate anche in Luiss.

La Dott.ssa Micciché afferma di aver molto apprezzato la strategia di comunicazione dell'Università spagnola IE e, da un punto di vista professionale, sta ricevendo molti curricula di studenti che hanno intrapreso il corso di studi magistrale all'estero. Il loro metodo di comunicazione genera molta curiosità ed interesse. Tra i **task** proposti si ritrova, inoltre, il tema molto attuale dell'intelligenza artificiale che

potrebbe essere impiegata per analizzare e comprendere al meglio alcuni fenomeni. L'obiettivo, tuttavia, non deve essere quello di sfruttare tali strumenti per ridurre l'impegno mentale e critico nelle analisi. Il Prof. De Angelis condivide in pieno il tema affrontato dalla Dott.ssa Miccichè: l'Ateneo sta lavorando proprio su questa linea per la quale gli studenti devono essere in grado di saper reperire e selezionare le fonti, analizzare la situazione e trovare una soluzione concreta.

Il Dott. Degli Esposti Zoboli domanda se siano presenti delle forme di tutorato tra pari o ulteriori strumenti a supporto della didattica. Il Direttore risponde affermativamente: di recente sono state introdotte le figure dei **Buddies** ovvero studenti più grandi, in procinto di laurearsi, che forniscono dei suggerimenti pratici agli studenti più piccoli. È inoltre presente il servizio di Tutorato che si rivolge a tutti gli studenti Luiss con l'obiettivo di rimuovere eventuali ostacoli di carattere accademico, metodologico e amministrativo e di offrire una guida nella scelta delle opportunità messe a disposizione dall'Ateneo, per valorizzare al massimo e arricchire il curriculum in uscita in una prospettiva individualizzata.

La Dott.ssa Miccichè domanda se sia presente un servizio di **counseling** disponibile per tutti gli studenti. Il Direttore comunica che è presente il servizio di "Luiss Ti Ascolta", lo sportello di consulenza psicologica dedicato agli studenti e ai neolaureati.

Il Dott. Degli Esposti Zoboli chiede se la didattica del prossimo anno accademico sarà ancora mista. Il Prof. De Angelis afferma che l'Ateneo ha deciso di optare per una didattica prevalentemente in presenza, solo il 25% delle lezioni si svolgeranno online.

Il Prof. De Angelis interviene sottoponendo ai membri del Comitato di Indirizzo presenti il questionario di valutazione dell'offerta formativa le cui risposte sono fornite all'unanimità e possono essere schematizzate nel documento allegato.

Infine, il Direttore del CdS sottopone al Comitato una serie di domande relative all'offerta formativa della Luiss, le cui risposte sono contenute in un documento Word separato e inviato congiuntamente al presente report.

Non essendoci altro da aggiungere il Direttore ringrazia i partecipanti per il loro intervento e preziosi suggerimenti.

L'incontro termina alle ore 12.45.



MODELLO DI REPORT RISPOSTE DURANTE RIUNIONE DI CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE PRESENTAZIONE OFFERTA FORMATIVA

Alla luce dell'offerta formativa del Corso di Studio, attraverso l'analisi delle sezioni della SUA-CdS, con particolare riferimento a: profili professionali, obiettivi formativi, aree disciplinari di apprendimento, competenze trasversali, metodi didattici utilizzati, insegnamenti previsti, opportunità di tirocinio/stage, profilo del laureato, sbocchi professionali o prosecuzione a livelli successivi.

Domanda	Risposte
I profili professionali e gli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (così come descritti nelle sezioni A2.a e A2.b della SUA-CdS) rispondono alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati?	Durante la riunione, il Comitato ha confermato che i profili professionali previsti per i laureati sono congruenti con le effettive opportunità occupazionali offerte dal mercato del lavoro, sebbene il laureato tendenzialmente preferisca approfondire la sua formazione teorico-pratica con un corso di studi magistrale.
Emergono con chiarezza gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti del Corso di Studio?	Il Comitato ha confermato che dalla SUA emergono con chiarezza gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti del Corso di Studio. Infatti, le conoscenze, le abilità e le competenze attese per i laureati sono descritte in modo chiaro e completo.
Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi nelle varie aree disciplinari e trasversali sono chiari e coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	Gli obiettivi formativi nonché i risultati di apprendimento attesi sono ben articolati e coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS di Economia e Management.
Le conoscenze, le abilità e le competenze attese per i laureati sono descritte in modo chiaro e completo?	Le conoscenze, le abilità e le competenze attese sono descritte in modo chiaro e completo.
L'offerta ed i percorsi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi?	Il Comitato concorda sul fatto che l'offerta ed i percorsi proposti risultano coerenti con gli obiettivi formativi del CdS così come indicati nella SUA-CdS
Vi sono ulteriori profili professionali che possano rispondere alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati oltre a quelli previsti dal CdS?	Tutti i membri presenti del comitato d'Indirizzo ritengono che non vi siano ulteriori profili professionali oltre a quello previsto dal CdS, ovvero di Tecnico di gestione e amministrazione.
Vi sono degli ulteriori suggerimenti (es.: attività formative disciplinari o trasversali, ecc.) che si ritenga opportuno fornire?	Si ritiene opportuno potenziare, anche trasversalmente rispetto al singolo corso di studi, le competenze relative all'intelligenza artificiale. La tematica è molto attuale e la conoscenza potrebbe rilevarsi molto utile in tutti gli insegnamenti.



MODELLO DI REPORT RISPOSTE DURANTE RIUNIONE DI CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE MONITORAGGIO

Alla luce della Scheda di Monitoraggio Annuale predisposta dal Gruppo di Riesame del Corso di Studio, con particolare riferimento a:

- indicatori di approfondimento Soddisfazione e Occupabilità e KPI di Ateneo
- indagine Laureati riguardante il livello di soddisfazione dei risultati di apprendimento conseguiti
- sezione C della SUA-CdS riguardante i Risultati della Formazione

Domanda

Risposte

Eventuali ulteriori interventi correttivi che si ritiene di dover suggerire oltre a quelli già riportati nella SMA

Il Comitato non individua ulteriori interventi correttivi all'infuori di quelli riportati nella SMA.