



Report del Comitato d'Indirizzo del corso di studi in Economia e Management del 17 gennaio 2024

Il giorno 17 gennaio 2024, a seguito di regolare invito trasmesso via mail, si è tenuto alle ore 11:00 in modalità telematica l'incontro del Comitato d'Indirizzo del corso di studi di Economia e Management con il seguente ordine del giorno:

1. Presentazione offerta formativa a.a. 2024/2025
2. Varie ed eventuali

Presenti:

Nominativo	Qualifica
Paolo Spagnoletti	Direttore del Corso di Studi
Gianluigi Degli Esposti Zoboli	Dottore Commercialista
Gian Luca Macca'	ICT Security Vodafone
Laura Miccichè	HR Manager – Lazard
Fabio Picone	Senior Manager – Michael Page
Caterina Pistocchi	Associate – Gianni Origoni Grippo Cappelli & Partners
Aldo Santalco	Global Portfolio Strategy Manager - Japan Tobacco International
Piermario Tedeschi	Founder & Managing Director – Digital Angels
Mario Dodaro	Rappresentante studenti
Ivana Piu	Program Manager del Corso di Studi

Prende la parola il Direttore del Corso di Studi, Prof. Paolo Spagnoletti, che ringrazia i presenti per il prezioso contributo sempre fornito a supporto dell'Ateneo.

Presentazione offerta formativa a.a. 2024/2025

Il Prof. Spagnoletti passa ad illustrare l'offerta formativa, con il supporto di una presentazione Powerpoint, il piano didattico, le modalità di erogazione della didattica stessa, il profilo del laureato (cosa

Luiss
Libera Università Internazionale
degli Studi Sociali Guido Carli

Viale Romania 32, 00197 Roma
T +39 06 85 22 53 10
impresaemanagement@luiss.it

www.luiss.it

conosce, cosa sa fare, soft skills e caratteristiche individuali) e gli sbocchi professionali e/o accademici futuri (funzioni, competenze e codifiche ISTAT di riferimento).

Il corso di Economia e Management fornisce le basi economiche, giuridiche, finanziarie e strategiche, combinando una parte di formazione generica nei primi semestri, per poi arrivare a corsi più specifici tramite l'acquisizione di competenze tecniche e pratiche. Le aree di apprendimento sono dunque le medesime rispetto a quelle del precedente anno accademico.

All'interno di questo corso di laurea, gli studenti potranno potenziare anche le loro competenze digitali tramite l'uso di software propedeutici alle attività formative quali Python, all'interno dell'insegnamento di Informatica, ed R, in Statistica.

Le conoscenze vengono trasferite in molteplici modalità tramite:

- **Acquisition:** il docente comunica idee che modificano la preesistente struttura concettuale degli studenti (es: Videopillole, guest speaker);
- **Enquiry:** lo studente esplora e investiga gli argomenti e i concetti presentati dal docente, generando nuove idee grazie alla propria ricerca (es: discussione papers scientifici).
- **Discussion:** lo studente interagisce con gli altri e con i docenti generando e rispondendo a quesiti, e scambiando feedback (es: discussione di casi studio).
- **Collaboration:** lo studente sviluppa nuova conoscenza interagendo con i suoi colleghi per sviluppare un risultato comune (es: project work e business case).
- **Practice:** lo studente applica le teorie e i concetti appresi per raggiungere un determinato obiettivo (es: problem set).
- **Production:** lo studente riflette e rappresenta quanto ha imparato, comunicandolo al docente e all'intera classe (es: prove intermedie o presentazioni di gruppo).

Il Direttore sottolinea l'importanza non solo delle competenze teoriche trasferite, ma anche delle **soft skills** acquisite quali **problem solving, team work skills, public speaking o critical thinking**. Lo studente, in questo contesto, imparerà a sviluppare la capacità di interpretare i fenomeni e saper risolvere le criticità nelle varie aree economiche.

Al termine del ciclo triennale, lo studente avrà l'opportunità di interfacciarsi con il mondo del lavoro oppure proseguire con un corso di studi magistrale, in Luiss o presso altri Atenei.

La gran parte prosegue in percorso magistrale, tendenzialmente in Luiss in virtù dell'ampia scelta tra i vari corsi economici, sia in lingua italiana che inglese.

Varie ed eventuali

Il Direttore comunica la decisione dell'Ateneo di eliminare le ore di didattica a distanza, introdotta durante la pandemia da COVID-19 e attualmente limitata al 25% delle lezioni. La scelta dell'Università tiene in considerazione l'incremento delle attività che necessitano della presenza fisica in Ateneo degli studenti nonchè l'importanza della frequenza attiva sia delle lezioni, sia di tutte le attività extra-didattiche. Non si esclude, tuttavia, l'opportunità di pianificare delle testimonianze online con **guest speaker**, anche internazionali.

Il Prof. Spagnoletti, inoltre, comunica l'istituzione dei **Teaching Innovation Assistant** (TIA), figura accademica trasversale a tutti i canali che avrà il compito di coordinare i docenti e guidarli verso delle nuove forme di didattica.

Per il prossimo anno accademico, inoltre, si sta lavorando affinché venga programmato un laboratorio su **generative artificial intelligence**. Tale laboratorio sarà organizzato in collaborazione di 42 Roma Luiss, la scuola di coding rivolta ai talenti digitali basata su una formula educativa peer to peer, e permetterà ai ragazzi di apprendere sul campo, svolgendo attività, imparando dai propri errori, risolvendo delle sfide in modo virtuale o in piccoli gruppi, e consentirà l'acquisizione dei 4 CFU destinati ad altre attività.

Il Direttore ricorda che anche nel Corso di Studi in Economia e Management sono stati implementati i GAP.

Durante il primo anno (GAP 1), gli studenti potranno partecipare a una serie di attività denominate "**Character & Mindset**", aventi lo scopo di migliorare alcune caratteristiche individuali come ad esempio empatia, creatività e spirito di iniziativa. Le modalità didattiche saranno basate sul nuovo modello di **Learning Innovation**: durante l'anno accademico gli studenti avranno la possibilità di fruire di contenuti asincroni quali paper, video e podcast sulle tematiche in oggetto e partecipare ad eventuali attività sincrone. Attraverso queste attività obbligatorie verranno riconosciuti 2 crediti formativi.

Durante il secondo anno (GAP 2), gli studenti potranno partecipare a una serie di attività denominate "**Scientific Thinking**" che consentiranno agli studenti di sviluppare la loro capacità di pensiero critico e valutazione delle evidenze, nonché potranno familiarizzare con diversi metodi di ricerca. Le modalità didattiche saranno basate sul nuovo modello di Learning Innovation: durante l'anno accademico gli studenti avranno la possibilità di fruire di contenuti asincroni quali paper e video sulle tematiche in oggetto e partecipare ad eventuali attività sincrone. Attraverso queste attività obbligatorie verranno riconosciuti 2 crediti formativi.

Prende la parola il dott. Tedeschi il quale ritiene che le attività collaterali, pianificate con l'obiettivo di incrementare le soft skills, facciano la differenza per i giovani laureati poiché in possesso di strumenti lavorativi e non solo di competenze tecniche.

Il sig. Dodaro comunica che la presenza di testimonianze con **guest speaker** sia molto apprezzata dagli studenti poiché consente loro di incrementare le conoscenze su possibili figure professionali da ricoprire nel loro prossimo futuro. Ritiene, inoltre, che sia ancora presente un gap nell'organizzazione didattica triennale e magistrale: potenziando la formazione con attività pratiche è certo che non si avranno difficoltà sia nel futuro accademico che lavorativo.

Il Direttore ricorda che le matricole 2023-2024, presumibilmente, completeranno il percorso di studi nel 2027 e inizieranno la loro carriera lavorativa nel prossimo decennio. È fondamentale, pertanto, seguire le traiettorie evolutive delle professioni e cercare trasmetterle agli studenti grazie a testimonianze in aula o seminari ad hoc.

La dott.ssa Miccichè ritiene che l'accesso al mondo del lavoro si concretizzi già nel primo anno di università poiché in quel contesto sarà possibile analizzare i vari ambienti lavorativi e capire quale lavoro sia più incline con le ambizioni e interessi personali.

Un'occasione molto importante, soprattutto per gli interessati al mondo della finanza, è rappresentata dalla **spring week**, offerta solo ai ragazzi del primo anno di università. Durante questa settimana gli studenti potranno beneficiare di tale attività per entrare in banche d'affari nazionali e internazionali. Durante il secondo anno di studi, invece, potranno partecipare alla **summer week** ed i ragazzi che hanno svolto entrambe le attività, potrebbero ottenere una **full time position**.

La dott.ssa Miccichè, inoltre, suggerisce di utilizzare le società partner dell'Ateneo per l'implementazione di **case studies** da sottoporre agli studenti.

Il Direttore rende nota una collana Luiss di **teaching cases** per l'analisi delle problematiche nei contesti aziendali. In accordo con la dott.ssa Miccichè ritiene che possa trattarsi di una strada da percorrere per avvicinare gli studenti ai futuri aspetti lavorativi e aziendali.

L'Avv. Pistocchi avverte l'incredibile importanza delle testimonianze, fondamentali poiché consentono agli studenti di essere coinvolti in qualcosa di diverso rispetto alle classiche lezioni di didattica frontale, paragonandole, quasi, a delle chiacchierate con i vari ospiti. La presenza dei due GAP, aggiunge, può essere sviluppata in modo correlato con lavori e presentazioni di gruppo che consentano agli studenti di dimostrare di aver acquisito nuove conoscenze e competenze.

Il Dott. Santalco ritiene sia necessario valutare l'implementazione di corsi o seminari volte ad accrescere le skills di **personal branding, stakeholder engagement e influence without authority**. Non meno importanti le **skills** relative alla pianificazione delle attività nel lungo periodo e analisi quantitativa dei fenomeni economici.

Prende la parola il Dott. Degli Esposti Zoboli, il quale segnala che pochi studenti in tutta Italia intendono svolgere la professione di Dottore Commercialista o Esperto Contabile, probabilmente poiché non a conoscenza delle attività quotidiane che tali professioni svolgono e delle possibili evoluzioni che ci saranno in virtù dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale. Ritiene, pertanto, che sia opportuno valutare l'organizzazione di brevi corsi volti all'accrescimento di una maggior consapevolezza delle attività lavorative nonché di preparazione all'esame di Stato, obbligatorio per conseguire l'abilitazione professionale.

Il Dott. Picone constata la necessità di un orientamento valoriale, ovvero fornire una panoramica sul mondo del lavoro, e l'approccio da adottare, e **well being**. Questa attività può essere utile per affrontare le sfide del mondo lavorativo e comprendere quale sia il miglior approccio da adottare per massimizzare la formazione.

Prende la parola il dott. Macca' che ritiene opportuno far trasferire competenze più evolute in materia di intelligenza artificiale. Nel futuro, infatti, i lavoratori dovranno governare dei processi svolti anche interamente dalle macchine. Pertanto, è importante prevedere l'evoluzione del mondo del lavoro in un orizzonte più ampio.

Il Prof. Spagnoletti prende spunto da questo intervento e comunica a tutti i membri del Codi la presenza di seminari dedicati all'utilizzo di ChatGTP per finalità didattiche, professionali o di ricerca, organizzati ogni mercoledì presso il Luiss LOFT e disponibili anche online su piattaforma Luiss Learn. L'implementazione di tecnologie di questo tipo avrà nel futuro un impatto sulle attività didattiche, inclusa la somministrazione delle prove finali. Ad esempio, si renderà necessario effettuare delle prove d'esame che non prevedano una connessione internet: lo studente potrebbe aver accesso allo strumento o a sistemi di **machine learning** e copiare le risposte. Non solo, è necessario tener conto che lo studente si ritroverà a vivere un ambiente lavorativo in cui sarà certamente presente l'**Artificial Intelligence**. Proprio per queste ragioni, il Prof. Spagnoletti ha invitato tutti i docenti di Economia e Management a partecipare a tali incontri poiché potrebbero incentivare la creazione di **best practice** che agevolino la didattica e la formazione degli studenti.

Non essendoci altro da aggiungere il Direttore ringrazia i partecipanti per il loro intervento e preziosi suggerimenti.

L'incontro termina alle ore 12.00.



MODELLO DI REPORT RISPOSTE DURANTE RIUNIONE DI CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE PRESENTAZIONE OFFERTA FORMATIVA

Alla luce dell'offerta formativa del Corso di Studio, con particolare riferimento a: profili professionali, obiettivi formativi, aree disciplinari di apprendimento, competenze trasversali, metodi didattici utilizzati, insegnamenti previsti, opportunità di tirocinio/stage, profilo del laureato, sbocchi professionali o prosecuzione a livelli successivi.

<u>Domanda</u>	<u>Risposte</u>
<u>I profili professionali e gli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (così come descritti nelle sezioni A2.a e A2.b della SUA-CdS) rispondono alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati?</u>	<u>Durante la riunione, il Comitato ha confermato che i profili professionali previsti per i laureati sono congruenti con le effettive opportunità occupazionali offerte dal mercato del lavoro, sebbene il laureato tendenzialmente preferisca approfondire la sua formazione teorico-pratica con un corso di studi magistrale. Viene sottolineata la centralità delle attività collaterali e trasversali destinate al rafforzamento delle competenze tecniche e delle soft skills e di potenziarle attraverso la somministrazione di casi concreti sia di ambito accademico che professionale.</u>
<u>Emergono con chiarezza gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti del Corso di Studio?</u>	<u>Il Comitato ha confermato che dalla SUA emergono con chiarezza gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti del Corso di Studio. Infatti, le conoscenze, le abilità e le competenze attese per i laureati sono descritte in modo chiaro e completo.</u>
<u>Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi nelle varie aree disciplinari e trasversali sono chiari e coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</u>	<u>Gli obiettivi formativi nonché i risultati di apprendimento attesi sono ben articolati e coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS di Economia e Management. Si propone di accrescere la consapevolezza relativa alle professioni del Dottore Commercialista e dell'Esperto Contabile ed alla preparazione per l'esame di stato.</u>
<u>Le conoscenze, le abilità e le competenze attese per i laureati sono descritte in modo chiaro e completo?</u>	<u>Le conoscenze, le abilità e le competenze attese sono descritte in modo chiaro e completo.</u>
<u>L'offerta ed i percorsi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi?</u>	<u>Il Comitato concorda sul fatto che l'offerta ed i percorsi proposti risultano coerenti con gli obiettivi formativi del CdS così come indicati nella SUA-CdS</u>
<u>Vi sono ulteriori profili professionali che possano rispondere alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati oltre a quelli previsti dal CdS?</u>	<u>Tutti i membri presenti del comitato d'Indirizzo ritengono che non vi siano da segnalare ulteriori profili professionali oltre a quello previsto dal CdS.</u>
<u>Vi sono degli ulteriori suggerimenti (es.: attività formative disciplinari o trasversali, ecc.) che si ritenga opportuno fornire?</u>	<u>Si ritiene opportuno potenziare, anche trasversalmente rispetto al singolo corso di studi, le competenze relative all'intelligenza artificiale generativa. Si evidenzia l'importanza di potenziare la formazione degli studenti su competenze quali personal Branding, stakeholder engagement ed influence without authority.</u>



MODELLO DI REPORT RISPOSTE DURANTE RIUNIONE DI CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE MONITORAGGIO

Alla luce della Scheda di Monitoraggio Annuale predisposta dal Gruppo di Riesame del Corso di Studio, con particolare riferimento a:

- indicatori di approfondimento Soddisfazione e Occupabilità e KPI di Ateneo
- indagine Laureati riguardante il livello di soddisfazione dei risultati di apprendimento conseguiti
- sezione C della SUA-CdS riguardante i Risultati della Formazione

Domanda

Risposte

Eventuali ulteriori interventi correttivi che si ritiene di dover suggerire oltre a quelli già riportati nella SMA

Il Comitato non individua ulteriori interventi correttivi all'infuori di quelli riportati nella SMA.