



Report del Comitato d'Indirizzo del corso di studi in Economics and Business del 10 luglio 2024

Il giorno 10 luglio 2024, a seguito di regolare invito trasmesso via e-mail, si è tenuto in modalità telematica alle ore 9:00, l'incontro del Comitato d'Indirizzo del corso di studi di Economics and Business con il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni del Direttore
2. Monitoraggio offerta formativa e carriere studenti
3. Indagine sui Laureandi
4. Monitoraggio periodico dei Corsi di Studio (Consultazioni con gli studenti e Consiglio Corso di Studio) - a.a. 23/24
5. Report Tutor aziendali
6. Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studi
7. Sintesi esiti consultazioni Comitato di Indirizzo - offerta formativa 24/25
8. Varie ed eventuali

Presenti:

Nominativo	Qualifica
Giovanna Vallanti	Direttrice del Corso di Studi
Gianluigi Albano	Associate Editor Journal of Public Procurement & Adjunct Professor of Economics in Luiss
Guido Vero	Lead Supervisor alla Banca Centrale Europea
Dario Pinto	Rappresentante Studenti CdS in Economia e Finanza

E' inoltre presente la dr. Francesca Berti, Program Manager del CdS.

1. Comunicazioni del Direttore

La Direttrice illustra ai nuovi membri le caratteristiche del CdS e del Comitato di Indirizzo ringraziando tutti i presenti per la partecipazione.

2. Monitoraggio offerta formativa e carriere studenti

Passando all'analisi del monitoraggio dell'offerta formativa e delle carriere degli studenti, la Direttrice riporta rispetto al CdS in Economics and Business le seguenti informazioni:

- Il **74,6% degli studenti ha superato gli esami** del primo semestre **nella prima sessione utile**, percentuale in aumento rispetto al 64,2% dello scorso anno (1° semestre 22/23).
- La **media** di tutti gli esami obbligatori del primo semestre per il Corso di Studi **Economics and Business** è pari a **27** (con una deviazione standard di 3,4), in linea con quanto osservato lo scorso anno (1° semestre 22/23).
- In base alla distribuzione dei voti per **canale**, nel primo anno questi tendono ad essere più alti per il canale B; mentre nel secondo anno la sovrapposizione è pressoché totale. Nel terzo anno vi è un aumento nella media dei voti di circa un'unità rispetto al secondo anno.

3. Indagine sui Laureandi

Passando al secondo punto all'ordine del giorno, la Direttrice sottolinea i seguenti aspetti:

- Per quanto riguarda la **valutazione del CdS**, sulla base dell'indicatore ANVUR IC25, oltre l'87% (-7 p.p.) degli intervistati (laureandi 2022/23) si dichiara complessivamente soddisfatto del corso di studio seguito.
- Si rivela più contenuta la quota di coloro che sceglierebbero di nuovo lo **stesso corso in Economics and Business alla Luiss**: 72,3(-12 p.p.).
- Il **carico di studio** degli insegnamenti del CdS è stato valutato complessivamente sostenibile da oltre il 94% (-4 p.p.) e più dell' 82% (-9 p.p.) ritiene che, nel complesso, i risultati degli esami abbiano rispecchiato l'effettiva preparazione.
- In merito ai **tirocini**, circa il 48% (+8 p.p.) dichiara di aver svolto un'attività di tirocinio o stage riconosciuta dal corso di studi e, fra questi, il 78 (+3 p.p.) valuta positivamente il **supporto fornito dall'università** in tal senso.
- Le principali motivazioni per le quali gli studenti del CdS si iscriverebbero nuovamente alla Luiss sono legate alla **qualità dei servizi** (67%), al **prestigio dell'Ateneo** presso le aziende (64%; +5 p.p) e **all'apprezzamento per il CdS** (58%; -3 p.p)

La Direttrice sottolinea come il calo delle valutazioni sul CdS derivi principalmente dal giudizio degli studenti internazionali, più abituati a corsi meno teorici e più orientati al mondo del lavoro.

4. Monitoraggio periodico dei Corsi di Studio (Consultazioni con gli studenti e Consiglio Corso di Studio) - a.a. 23/24

La Direttrice illustra i principali punti emersi dagli incontri con gli studenti e dal Consiglio di Corso di Studio, tenutisi nel corso dell'anno accademico.

In merito agli esiti del Consiglio di CdS (a.a. 2023-2024 - I e II semestre) si sottolineano i seguenti punti:

- a fronte del recente aumento del numero degli iscritti viene avanzata la **necessità di integrare nuove risorse** per gestire al meglio le sfide derivanti da questo incremento, ad esempio in termini di potenziamento delle misure di monitoraggio degli studenti basate sul continuous assessment.
- **Scarso livello di frequenza** delle lezioni da parte degli studenti.
- **Comportamenti scorretti durante gli esami** da parte degli studenti i quali spesso ricorrono a software di Intelligenza Artificiale (ad esempio, Chatgpt) per svolgere la prova scritta.

A tal proposito il Professor Albano sottolinea la necessità di rendere ancora più rigidi i controlli durante gli esami scritto e di intensificare le sanzioni per i comportamenti scorretti.

In merito agli esiti delle consultazioni con gli studenti (I & II semestre a.a. 2023/2024) si sottolineano i seguenti aspetti:

-
- Il **tasso di presenza in classe**, nell'ambito della Major in Management, risulta in media più basso rispetto a quello registrato per gli studenti delle altre due major
- l'eliminazione della **settimana di sospensione delle lezioni** durante le prove intermedie per alcuni studenti rende meno agevole coniugare la partecipazione alle lezioni con la preparazione e lo svolgimento dei *mid-term*, per altri, invece, è una decisione positiva perché rischiava di avere un impatto negativo sulla continuità della didattica e sul livello di concentrazione che è essenziale per affrontare le prove intermedie.

5. Report Tutor aziendali

La Direttrice ricorda ai presenti che l'Ateneo monitora costantemente l'andamento delle internship svolte dagli studenti Luiss, sottoponendo ai tutor aziendali assegnati ai tirocinanti un questionario a valle dell'esperienza svolta dallo studente.

I risultati di questa analisi sono riportati in appositi report specifici per ciascun Corso di Studi. Tuttavia, la Direttrice ha precisato che in merito al livello delle competenze acquisite alla fine del tirocinio hanno acquisito **un grado avanzato** nelle 5 categorie per la valutazione delle **skill digitali**, in particolare:

- il 55 % (+4 pp) dei tirocinanti nell'ambito dell'**elaborazione** delle informazioni
- il 58% (-2 pp) dei tirocinanti nell'ambito della **comunicazione** dei contenuti
- il 31 % (+4 pp) dei tirocinanti nell'ambito della **creazione** di contenuti
- il 52% (+22 pp) dei tirocinanti in materia di **sicurezza** digitale
- il 34% (-10 pp) dei tirocinanti nella **risoluzione** dei problemi

Sulla base dell'attività dei tirocinanti, i tutor considererebbero largamente (94%; -3 pp) la selezione di nuovi studenti Luiss.

6. Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studi

La Direttrice illustra ai presenti gli obiettivi che il Gruppo di Riesame del CdS ha individuato nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) per l'anno accademico 2022/2023.

La SMA ha infatti lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il Corso di Studi si è prefissato e la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati. Al suo interno vengono individuate le cause di eventuali risultati insoddisfacenti nonché gli aspetti che presentano margini di perfezionamento, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

- **Obiettivo n. 1: Opportunità di scambio internazionale.**
Si rende necessario incrementare le opportunità di scambio per gli studenti del CdS.
Azioni da intraprendere: Avviare le trattative per sviluppare nuovi accordi di scambio, di Double/Triple Degree e per ampliare sedi Erasmus.
- **Obiettivo n. 2: Omogeneizzare le competenze economiche e matematiche degli studenti provenienti da Utrecht.**
È stato registrato un disallineamento tra le competenze degli studenti Utrecht rispetto a quelle attese.
Azioni da intraprendere: Avviare dei corsi ad hoc, obbligatori ed eventualmente aperti a tutti gli studenti del CdS, da erogare all'inizio dell'anno accademico per omogeneizzare le competenze di tutta la classe nelle discipline rilevanti.

Si segnalano, inoltre, le seguenti azioni che non possono essere adottate a livello di CdS ma necessitano di una discussione a livello di School e/o di Ateneo:

- **Capacità delle strutture:** Un rapido aumento delle iscrizioni potrebbe mettere a dura prova le strutture dell'ateneo, comprese aule, laboratori e spazi studio. Potrebbe essere necessario investire nella creazione di nuove strutture o nell'ottimizzazione dell'uso delle risorse esistenti.
- **Personale docente:** Un aumento repentino delle iscrizioni potrebbe richiedere un adeguamento del personale docente per garantire un rapporto adeguato tra studenti e insegnanti. Ci potrebbe essere la necessità di assunzioni supplementari o di ristrutturare le risorse umane esistenti.
- **Servizi di supporto agli studenti:** Un aumento delle iscrizioni potrebbe comportare una maggiore richiesta di servizi di supporto agli studenti, come consulenze accademiche, servizi di tutorato e assistenza nell'inserimento nel mondo del lavoro. L'ateneo dovrebbe garantire di avere risorse adeguate a soddisfare queste esigenze.
- **Opportunità di esperienza in università internazionali:** Un aumento delle iscrizioni comporta un maggior numero di domande per opportunità di scambio internazionale
- **Gestione dell'apprendimento:** Con un numero maggiore di studenti, potrebbe diventare più complessa la gestione dell'apprendimento, inclusa la correzione degli esami, la valutazione e la comunicazione efficace con gli studenti.

Qualità dell'insegnamento: Mantenere elevati standard di insegnamento e garantire la qualità dell'esperienza accademica potrebbe diventare più difficile con un aumento delle iscrizioni. L'Ateneo dovrebbe impegnarsi per garantire che l'aumento delle iscrizioni non comprometta la qualità dell'istruzione offerta

La Direttrice passa poi all'analisi dei seguenti gruppi di indicatori:

Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica:

- Gli indicatori mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia e in linea con CdS Benchmark.



- iC02: Percentuale dei **laureati in corso** in aumento dal 91,0% (2020) al 92,8% (2021), con lieve flessione al 90,7% nel 2022/23 ma andamento stabile.
- iC03: **Capacità attrattiva** in aumento: studenti non laziali al primo anno dal 41,9% (2020/21) al 53,4% (2021/22) e al 58,1% (2022/23).
- iC05: **Rapporto studenti/docenti** pari a 19,4, sotto il valore di riferimento.

Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione

- Indicatori elevati, sopra la media del Centro e dell'Italia.
- iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari. Aumento dal 3,4% (2020/21) al 5,5% (2021/22) e stabile 2022/23, ancora sotto i livelli pre-pandemia.
- iC11: Percentuale di **laureati che hanno ottenuto almeno 12 CFU all'estero**: Diminuzione dal 44,0% (2020/21) al 25,5% (2021/22) e valore 2022/23 al 28,6%.
- iC12: Percentuale di **studenti iscritti al primo anno con titolo di studio precedente all'estero**: Aumento dal 28,0% (2020/21) al 33,1% (2021/22) e crescita nel 2022/23 al 38%.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

- iC13: Percentuale di **CFU conseguiti al primo anno sui crediti da conseguire**: elevata e pari a 76,9%, anche se in calo rispetto all'anno precedente, con tendenza decrescente negli ultimi due anni.
- iC14: **Tassi di abbandono al primo anno**: Bassi (10%) e in linea con l'anno precedente.
- iC18: Percentuale di **laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio**: in miglioramento dal 80,8% (2020/21) all'84,3% (2021/22) ma in calo sostanziale per il 22/23.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere

Tutti gli indicatori di approfondimento sulla regolarità delle carriere sono largamente al di sopra (sotto gli abbandoni) della media nazionale e di area:

L'indicatore iC22, **percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale dei corsi** nella stessa classe di laurea, è in diminuzione rispetto all'anno precedente (78,6% nel 2022-23), anche se sostanzialmente in linea con i valori del passato (81,3% nel 2020-21 e 80,4% nel 2019-20)

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e Occupabilità

Fonte: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR.

- **iC25**: Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS: in aumento per il 22/23 (95,4%)
- **iC26**: Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM; LMCU):

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro.

Secondo l'Ufficio Studi della Luiss, il 90% degli studenti laureati prosegue gli studi:

- Circa la metà sceglie di proseguire in Luiss in economia e finanza o corporate finance (40%) e in management (60%).
- Circa il 70% di chi prosegue gli studi fuori dalla Luiss sceglie di studiare all'estero.

Tra i laureati che decidono di entrare nel **mondo del lavoro** (10-15% dei laureati):

- Il contratto di tirocinio è il più diffuso (33%), seguito da tempo determinato (18%) e indeterminato (19%).

- La maggioranza dei laureati triennali si orienta verso professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione (47,6%), tecniche (19,6%) e esecutive nel lavoro d'ufficio (24,5%).
- I settori più attrattivi sono i servizi di informazione e comunicazione (26,5%) e le attività professionali, scientifiche e tecniche (17,8%).

7. Sintesi esiti consultazioni Comitato di Indirizzo - offerta formativa 24/25

Nell'incontro del Comitato di indirizzo che si è svolto nel corso del I semestre è stata presentata l'offerta formativa del Corso di Studi per l'a.a. 2024-2025 e sono emersi i seguenti aspetti:

- Alla luce della numerosità delle classi, i componenti del Comitato di Indirizzo suggeriscono di dedicare un **maggior numero di risorse didattiche all'implementazione del continuous assessment**, al fine di migliorare le capacità applicative degli studenti rispetto alle metodologie didattiche utilizzate.
- Il Comitato di Indirizzo segnala l'importanza di sollecitare il **ragionamento critico e l'impiego di capacità logico-analitiche** degli studenti. A tal proposito, suggerisce una doppia linea di intervento:
 - modificare alcuni dei **criteri di selezione** in ingresso;
 - implementare **metodologie e strumenti di didattica innovativa**, così da stimolare oltremodo tanto il ragionamento critico quanto l'interesse degli studenti.
- I membri del Comitato, inoltre, sottolineano l'importanza di rendere maggiormente competitivi i laureati del CdS sul piano internazionale attraverso **l'accrescimento delle abilità comunicative e di presentazione** in pubblico, per questo si consiglia di ottimizzare l'efficacia **delle attività seminariali** dedicate allo sviluppo di questa competenza, erogando questi seminari a gruppi più piccoli di studenti.

8. Varie ed eventuali

Non essendoci altro da aggiungere la Direttrice ringrazia i partecipanti per il loro intervento e preziosi suggerimenti. L'incontro termina alle ore 10.00.