

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Anno 2024

LUISS



Parte Introduttiva a livello aggregato

School

Graduate

La CPDS della Graduate School è così composta:

- Presidente
- Prof. Vincenzo Emanuele

Docenti

- Per il CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo: Prof. Eugenio Pinto
- Per il CdS in Corporate Finance: Prof.ssa Barbara Sveva Magnanelli
- Per il CdS in Data Science and Management: Prof. Emilio Coppa
- Per il CdS in Global Management and Politics: Prof. Johnatan Berkovitch
- Per il CdS in Management: Prof.ssa Cinzia Calluso
- Per il CdS in Marketing: Prof.ssa Deniz Lefkeli
- Per il CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability: Prof.ssa Elena Bruni
- Per il CdS in Marketing – digitale: Prof.ssa Paola Belingheri
- Per il CdS in Strategic Management – digitale: Prof.ssa Maria Jell-Ojabor
- Per il CdS in Economia e Finanza: Prof. Matteo Escudé
- Per il CdS in Governo, Amministrazione e Politica: Prof. Vincenzo Emanuele
- Per il CdS in International Relations: Prof.ssa Valentina Rita Scotti
- Per il CdS in Policies and Governance in Europe: Prof. Giacomo Sillari
- Per il CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability: Prof. ssa Luna Kappler

Studenti

Composizione della CPDS

- Per il CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo: Dott. Vittorio Postiglione
- Per il CdS in Corporate Finance: Dott.ssa Angela Diletta Pagano
- Per il CdS in Data Science and Management: Dott. Andrea Marcoccia
- Per il CdS in Global Management and Politics: Dott. Davide Conforti
- Per il CdS in Management: Dott. Mario Dodaro
- Per il CdS in Marketing: Dott.ssa Gaia Filosa
- Per il CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability: Dott. Antonio Roselli
- Per il CdS in Marketing – digitale:
- Per il CdS in Strategic Management – digitale: dott.ssa Danika Bianca Gabriella Johnson
- Per il CdS in Economia e Finanza: Dott. Dario Di Pinto
- Per il CdS in Governo, Amministrazione e Politica: Dott. ssa Sara Piccione
- Per il CdS in International Relations: Dott. Alessandro Maria Brenci
- Per il CdS in Policies and Governance in Europe: Dott.ssa Clara Campanile
- Per il CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability: Dott.ssa Greta Bortolotti

Personale Amministrativo di supporto:

Dott.ssa Maria Vittoria Adelmann (Offerta Formativa)

- La Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Graduate School si è riunita, per la discussione degli argomenti riguardanti la Relazione Annuale, il giorno 19 dicembre 2024 alle ore 10.00

Oggetto della discussione:

- Relazione Annuale 2023: criticità emerse ed azioni intraprese
- Relazione Annuale 2024
- Valutazioni didattiche 2023-2024
- Monitoraggio delle carriere degli studenti – II semestre 2023-2024
- Esito delle consultazioni con gli Studenti e con i Docenti del CdS – I semestre 2024-2025

- Rapporti di Riesame Ciclico
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023
- SUA CdS 2024-2025
- Varie ed eventuali

Denominazione dei CdS afferenti alla School e rispettive Classi di laurea	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77 CORPORATE FINANCE LM-77 DATA SCIENCE AND MANAGEMENT LM-91 GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77 MANAGEMENT LM-77 MARKETING LM-77 MARKETING DIGITALE LM-77 STRATEGIC MANAGEMENT, INNOVATION AND SUSTAINABILITY LM-77 STRATEGIC MANAGEMENT DIGITALE LM-77 ECONOMIA E FINANZA LM-56 GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62 INTERNATIONAL RELATIONS LM-52 POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62 LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY LM/SC – GIUR
---	---

Principali criticità individuate nella Relazione 2023 (riportate sinteticamente in ordine di priorità), linee di azione proposte e interventi realizzati

L'Ateneo, in linea con quanto è emerso dagli incontri della Commissione Paritetica degli ultimi anni, si sta impegnando per la risoluzione delle criticità con delle azioni di medio lungo periodo che stanno gradualmente raggiungendo gli obiettivi prefissati.

Di seguito il riepilogo.

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte	Azioni intraprese
Tutti i Corsi di Studio	È stata segnalata l'esigenza di adeguare gli spazi dei campus Luiss alle necessità degli Studenti, prevedendo: aule adeguate alle numerosità degli Studenti; spazi adatti allo svolgimento delle diverse attività didattiche; una maggiore elettrificazione delle aule.	La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche.	Oltre ai normali interventi di manutenzione, nel campus di viale Romania sono stati adibiti dei nuovi spazi per lo studio individuale e di gruppo. Inoltre, si è deciso di valorizzare ulteriormente gli spazi del campus di viale Pola, impiegandoli maggiormente per lo svolgimento delle attività didattiche.
	È stata segnalata la richiesta di Studenti e Docenti di razionalizzare l'orario delle lezioni, eliminando la didattica online o, in alternativa, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online.	La CPDS richiede che venga valutata la possibilità di eliminare la didattica online o, in alternativa, di ridurla, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online.	Le richieste del corpo studente e docente sono state totalmente accolte con l'eliminazione della didattica online.
	Sono state segnalate lacune nelle competenze in ingresso e una generale eterogeneità della preparazione in ingresso delle matricole.	La CPDS segnala come siano a disposizione degli studenti dei corsi online per colmare le proprie lacune ma che pochissimi studenti ne usufruiscono per mancanza di informazione o perché ne sottovalutano l'importanza.	È necessario comunicare agli studenti in modo più chiaro e stringente l'esigenza di uniformare il loro livello di conoscenze, prima dell'inizio del semestre.
Amministrazione, Finanza e Controllo	Vengono sollevati dubbi riguardo il modello educativo Fully Enquired Based (FEB) e, in particolare, se ne segnalata la rigidità rispetto alla possibilità di sostenere l'esame da non frequentanti e rispetto alla possibilità di gestire autonomamente lo studio a causa delle continue prove intermedie che impongono scadenze continue e inderogabili.	Viene chiesta richiesta di maggiore chiarezza circa le differenze tra lo status di frequentante e quello di non frequentante, le modalità per acquisire lo status da non frequentante, la formazione dei gruppi e la possibilità di rifiutare il voto. Si richiedono comunicazioni tempestive degli argomenti e delle modalità delle prove intermedie nonché dei voti delle stesse.	La CPDS si dice soddisfatta per quanto fatto fino ad ora in questa direzione e spera che la comunicazione dei voti delle prove intermedie possa essere ancora più tempestiva.
Corporate Finance	Si segnala come l'elevato numero di studenti iscritti al CdS abbia avuto delle ripercussioni negative anche sulla erogazione della didattica, oltre che nella gestione degli spazi comuni.	La CPDS chiede un maggiore contenimento degli immatricolati per il prossimo anno, al fine di poter usufruire di una didattica più in linea con il modello educativo.	La CPDS evidenzia come il problema del sovraffollamento delle aule e del campus ancora non sia stato risolto e spera che, per il prossimo a.a., vengano intraprese azioni più decise.
	Gli studenti lamentano alcune difficoltà nella gestione delle scadenze delle prove intermedie per	Si richiede una maggiore pianificazione delle prove intermedie tra i docenti del	. Sul canale A non si sono più riscontrate criticità. La CPDS apprezza il grande lavoro di

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti

	alcuni corsi del canale A, in particolare dovute al poco preavviso con cui vengono comunicate le deadline.	semestre, così come già avviene per altri CdS e una condivisione del calendario ad inizio semestre.	coordinamento del calendario delle prove che è stato fatto dai docenti
Data Science and Management	Generale apprezzamento per la didattica del CdS e per il modello di valutazione continua che viene visto come un'ottima modalità di gestione della classe per coinvolgere e suscitare interesse sugli argomenti. Apprezzamento per l'ottimale bilanciamento tra corsi applicati e orientati all'analisi dei dati e corsi di teoria e pratica del management.	La CPDS si dice molto soddisfatta per gli ottimi risultati raggiunti a livello organizzativo dal CdS.	La CPDS ribadisce la propria soddisfazione per gli ottimi risultati raggiunti a livello organizzativo dal CdS.
	Il livello degli studenti Erasmus incoming è di base meno elevato di quello degli altri studenti	È necessario contenere il numero di studenti Erasmus o far svolgere loro delle attività propedeutiche prima dell'inizio delle lezioni.	Il livello degli studenti Erasmus resta mediamente non in linea con quello degli studenti Luiss. Necessario lavorare ancora anche sulle competenze degli studenti Erasmus.
	Nonostante le e-mail inviate e le comunicazioni, molti studenti non erano a conoscenza dei precorsi di Python e R offerti in modalità asincrona.	È necessario richiamare l'attenzione degli studenti sulle comunicazioni che vengono inviate affinché siano sempre aggiornati.	Gli studenti continuano ad essere poco informati sui corsi offerti on line dell'Ateneo. E necessario continuare a lavorare sul punto.
Global Management and Politics	Si riscontra un difficile coordinamento delle conoscenze di statistica al momento dell'immatricolazione, visto il livello estremamente eterogeneo degli studenti	Si rende necessario lavorare ancora sulle azioni da intraprendere per rendere il livello dell'aula il più possibile omogeneo. Si raccomanda una comunicazione più incisiva al fine di rendere gli studenti consapevoli dei corsi offerti in modalità asincrona.	L'Ateneo offre un corso di statistica on line, disponibile a tutti gli studenti sulla piattaforma on line. Gli studenti, spesso, non ne sono a conoscenza. Gli studenti continuano ad essere poco informati sui corsi offerti on line dell'Ateneo. E necessario continuare a lavorare sul punto.
	Molti studenti del II anno lamentano che il semestre risulta essere particolarmente impegnativo perché dover seguire sei corsi con il modello FEB comporta un grande carico di lavoro settimanale con varie prove intermedie.	Si chiede, laddove possibile, di riorganizzare le attività del semestre, alleggerendone il carico didattico.	Il carico didattico è ancora disomogeneo. La CPDS comunica che il nuovo Dean della GS sta lavorando sull'architettura dei CdS e si dice fiduciosa dei cambiamenti che saranno attivi dall'a.a. 26/27
	Gli studenti stranieri lamentano la tardiva comunicazione della data di discussione della tesi che rende impossibile l'organizzazione della trasferta per le loro famiglie.	Si chiede di comunicare il calendario delle tesi con maggiore anticipo.	Si ribadisce l'esigenza di comunicare il calendario con ancora maggiore anticipo.
Management	La varietà di background accademico degli studenti e gli orari disomogenei delle lezioni creano difficoltà di coordinamento nei lavori di gruppo, suscitando preoccupazioni sulla qualità degli	SI chiede di cercare di pianificare gli orari in modo maggiormente funzionale per le esigenze degli studenti e per la gestione dei loro lavori di gruppo.	

	output e sulla capacità di ottenere un voto alto.		Si apprezza il grande lavoro di pianificazione degli orari svolto dall'ufficio competente.
	Si segnala che le comunicazioni degli uffici Luiss sono prevalentemente in italiano, nonostante l'alto numero di studenti stranieri.	La CPDS sottolinea l'esigenza di inviare tutte le comunicazioni agli studenti, da parte di qualsiasi ufficio interno, tanto in italiano quanto in inglese.	La CPDS si dice soddisfatta per quanto fatto fino ad ora e spera che tutte le comunicazioni siano a breve in entrambe le lingue.
	Alcuni docenti hanno comunicato agli studenti il peso dell'esame finale, rivelando che alcuni di essi si discostano dai criteri del modello educativo enquiry-based, che prevede che la prova finale valga non più del 30% del voto totale.	Viene chiesta la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l'esame con il programma da non frequentante.	Il modello educativo deve essere applicato con criteri oggettivi e trasversali nel rispetto di tutti gli studenti. Non è possibile prevedere deroghe o eccezioni.
Marketing	Gli studenti dei track in italiano lamentano un utilizzo della lingua inglese talvolta esclusivo nelle lezioni, nei materiali didattici e anche in sede d'esame.	Si richiede l'utilizzo della lingua italiana, tanto per le lezioni che per gli esami e anche nella maggior parte dei materiali, al fine di non mettere in difficoltà gli studenti con un livello di inglese non elevato.	Si ribadisce l'importanza della conoscenza della lingua inglese per l'inserimento nel mondo del lavoro.
	Molto apprezzata risulta la qualità degli insegnamenti erogati, soprattutto nell'ambito delle major, oltreché la competenza e la professionalità del personale docente e dei teaching assistant.	La CPDS si ritiene molto soddisfatta del grande lavoro di coordinamento effettuato dal direttore di CdS.	
Strategic Management	Si segnala l'eccessiva numerosità delle classi (per le quali la divisione in gruppi pare non solo non risolvere i problemi di coordinamento ma anzi complicare il lavoro gestionale dei docenti) Si segnala l'eccessiva numerosità degli studenti in aula che rende necessario seguire le lezioni on campus collegandosi da remoto da un'altra aula.	È necessario ridurre il numero degli iscritti o assegnare al cds delle aule più capienti. È necessario anche incrementare gli spazi comuni per consentire di svolgere i lavori di gruppo all'interno dell'Ateneo.	La CPDS evidenzia come il problema del sovraffollamento delle aule e del campus ancora non sia stato risolto e spera che, per il prossimo a.a., vengano intraprese azioni più decise.
	Si richiede una maggiore attenzione nella gestione del fenomeno degli studenti frequentanti che, a causa di (ad esempio) un voto non in linea con le loro aspettative, decidono di proseguire il loro percorso come non frequentanti, abbandonando i gruppi di lavoro e lasciando i compagni in situazioni di sottodimensionamento e conseguente difficoltà.	È necessario disciplinare in modo univoco le modalità di passaggio da una tipologia di studente all'altra.	La CPDS si dice soddisfatta su quanto fatto fino ad ora e spera che si possa continuare in questa direzione.
	Si segnala che le modalità di valutazione tra i diversi insegnamenti differiscono per numero di prove da sostenere durante il semestre e, in alcuni casi, l'eccessiva numerosità delle prove	È necessario garantire maggiore omogeneità tra i diversi canali.	

	non consente loro di studiare adeguatamente e prepararsi per l'esame.		La CPDS apprezza il grande lavoro di coordinamento del calendario delle prove che è stato fatto dai docenti
Marketing - digitale	Si ritiene necessario fornire maggiore supporto agli studenti in merito alle attività didattiche nel corso del semestre per agevolare lo studio e la gestione delle attività	Si suggerisce di introdurre un "teaser" di orientamento alle attività didattiche della settimana successiva, così da migliorare la comunicazione e la consapevolezza dei ritmi e delle scadenze dei vari insegnamenti.	La CPDS apprezza il grande lavoro che è stato fatto per andare incontro alle esigenze degli studenti.
	Si segnala come le sessioni di esami in presenza comportino difficoltà logistiche e costi rilevanti per gli studenti e viene, quindi, segnalata l'utilità di ravvicinare tra loro le date degli esami.	Sul punto, viene fatto notare che per favorire la logistica degli studenti dei corsi digitali è già stato svolto un lavoro di coordinamento. Tale lavoro ha portato al raggruppamento degli esami nell'arco di una settimana, compatibilmente con le necessità della pianificazione didattica generale.	La CPDS apprezza il grande lavoro di coordinamento del calendario delle prove che è stato fatto.
	Si segnala la difficoltà degli studenti lavoratori di seguire le lezioni sincrone pianificate in orario di lavoro e la conciliazione del carico didattico con la vita lavorativa.	È necessario considerare le esigenze degli studenti lavoratori in fase di pianificazione dell'orario delle lezioni sincrone e in fase di assegnazione dei materiali didattici.	L'orario è stato pianificato alla luce delle esigenze lavorative degli studenti.
Strategic Management - digitale	Si segnala come gli studenti, mediamente, tendano ad essere in ritardo di 1-2 settimane sulle consegne dei lavori in itinere.	Si ribadisce la necessità di ricordare la centralità, dei momenti di interazione diretta e settimanale con il docente come occasioni per provvedere, sistematicamente, alla risoluzione delle criticità emergenti, al fine di agevolare gli studenti.	La CPDS apprezza il grande lavoro che è stato fatto per andare incontro alle esigenze degli studenti
	Si segnala come la strutturazione dei progetti per gli insegnamenti research based, basata sul coordinamento attivo di tutti i docenti, sia ampiamente apprezzata. Viene sottolineata l'importanza dei momenti di didattica interattiva, soprattutto per quelle attività che sono completamente asincrone, come strumento di orientamento ed accompagnamento dello studente.	La CPDS si dice molto soddisfatta di quanto emerso.	
Economia e Finanza	Si segnala la necessità di fornire maggiore supporto per il recupero delle lacune in area matematica.	Si chiede il ripristino della figura di tutor didattico di Matematica.	L'Ateneo ha nominato un tutor per l'area matematica.
	Si segnala la difficoltà per gli studenti nel prendere parte alle attività extra curriculari proposte dell'Ateneo.	Si chiede di pianificare le attività extra curriculari tenendo conto degli impegni didattici degli studenti.	La CPDS apprezza il grande lavoro che è stato fatto per andare incontro alle esigenze degli studenti
Governare, Amministrazione e Politica	Si segnala un non completo coordinamento nella definizione del numero e dei contenuti delle prove intermedie.	Si richiede un lavoro maggiore di coordinamento e omogenizzazione tra i diversi insegnamenti.	
	Si segnala la presenza di free rider all'interno dei gruppi di lavoro che		

	non partecipano alla realizzazione del progetto ma prendono ugualmente il voto assegnato al gruppo.	Si suggerisce di effettuare una peer evaluation da parte degli altri componenti del gruppo, così da disincentivare questi atteggiamenti.	È stata introdotta la peer evaluation.
	Si segnala una sostanziale e diffusa soddisfazione per il grande lavoro svolto per l'adozione del nuovo modello educativo.	La CPDS si dichiara soddisfatta per il lavoro svolto.	
International Relations	Disparità nel livello di difficoltà (carico di lavoro, complessità degli esami e programmi didattici) tra i due canali. Il canale A risulterebbe molto più difficile del canale B. Necessità di rivedere il bilanciamento tra crediti assegnati e carico di lavoro effettivo degli insegnamenti.	È necessario un grande lavoro di allineamento tra i due canali del CdS e di revisione del carico didattico in relazione ai crediti formativi di ciascun esame	La CPDS ribadisce la propria soddisfazione per gli ottimi risultati raggiunti a livello organizzativo tra i canali del CdS.
	Mancanza di aule con posti sufficienti, inadeguatezza delle stesse e carenza degli spazi per lo svolgimento delle attività didattiche. Eccessiva numerosità delle classi.	Si segnala l'esigenza di rendere i corsi meno numerosi così da garantire la corretta implementazione del nuovo modello educativo. Si chiede un adeguamento degli spazi comuni in linea con i nuovi numeri di studenti presenti in Ateneo.	La CPDS evidenzia come il problema del sovraffollamento delle aule e del campus ancora non sia stato risolto e spera che, per il prossimo a.a., vengano intraprese azioni più decise.
	Si segnala un forte squilibrio tra ore di lezione e carico di lavoro giornaliero e settimanale associato a compiti ed esami per ciascuna materia.	Viene chiesto un lavoro di revisione e riprogrammazione dei carichi didattici.	Il carico didattico è ancora disomogeneo. La CPDS comunica che il nuovo Dean della GS sta lavorando sull'architettura dei CdS e si dice fiduciosa dei cambiamenti che saranno attivi dall'a.a. 26/27
	Si richiede la possibilità di poter selezionare gli elective anche al di fuori del proprio major.	La CPDS presenterà la richiesta agli uffici competenti.	La CPDS comunica che il nuovo Dean della GS sta lavorando sull'architettura dei CdS e si dice fiduciosa dei cambiamenti che saranno attivi dall'a.a. 26/27 Il carico didattico è ancora disomogeneo.
Policies and Governance in Europe	Si segnala una generale soddisfazione per il CdS in generale e, in particolare, è stata molto apprezzata l'istituzione del corso in Writing a Master's Thesis, la cui notevole utilità è riscontrata in modo trasversale tra gli studenti.	La CPDS si complimenta per il grande lavoro effettuato e si ritiene molto soddisfatta.	
	Gli studenti del Double Degree che fanno parte del Major: Economic Governance and Market Regulations rilevano, in alcuni insegnamenti, delle difficoltà di comprensione che derivano da una mancanza di nozioni base che probabilmente, non	Si chiede una maggiore uniformità dei programmi tra i due atenei coinvolti nel DD.	

	sono state impartite durante il primo anno di frequenza presso il King's College.		La CPDS apprezza il grande lavoro di coordinamento che è stato fatto.
Law, Digital Innovation and Sustainability	Si segnalano delle sovrapposizioni tra gli insegnamenti e i laboratori.	Si richiede un maggiore coordinamento tra gli insegnamenti e i vari laboratori previsti nel corso dei semestri	Il CdS non sarà più attivo a partire dal prossimo a.a.

Parte Introduttiva a livello aggregato

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
		<p>L'indice sintetico di valutazione della didattica è costruito come media della percentuale degli studenti soddisfatti (somma delle risposte "più sì che no" e "decisamente sì") alle domande D5- D10. Di seguito vengono presentati i risultati dell'indice sintetico dell'ultimo biennio per ciascuna School e ciascun CdS.</p> <p>Per l'a.a. 2023/2024, l'indice sintetico di valutazione è pari a 89,4, leggermente inferiore rispetto al dato dello scorso anno (91,1) ma sempre molto alto. Per quanto riguarda la suddivisione in School, l'indice è rispettivamente 89,5 per l'Undergraduate School e 89,2 per la Graduate School.</p>	<p>L'abbassamento dell'indice sintetico potrebbe essere strettamente correlato al nuovo modello educativo: dal momento che gli studenti ricevono votazioni intermedie da parte dei docenti nel corso del semestre, il loro giudizio potrebbe essere meno oggettivo e risentire di eventuali valutazioni non in linea con le aspettative degli studenti. Sarebbe necessario far compilare le schede di valutazione prima dell'esito delle prove intermedie. Le valutazioni. La Commissione chiede che questa segnalazione venga portata all'attenzione della Graduate School per individuare eventuali possibili correttivi.</p>
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative dei CdS della Graduate School, in gran parte soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe.	
		<p>Nell'ambito della Commissione Paritetica è emersa una trasversale preoccupazione per l'elevato numero di studenti che rende complessa l'applicazione in modo efficace del continuous assessment, sia lato docenti che lato studenti. La CPDS rileva, anche per quest'anno, la mancanza di un numero adeguato di aule studio e di spazi per consentire agli studenti di lavorare in gruppo. Sarebbe infine necessario aumentare il numero delle aule elettrificate.</p>	<p>La CPDS richiede nuovamente un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche. La Commissione si augura, inoltre, che, per l'a.a. 2025-2026 il numero di studenti immatricolati sia inferiore, così da avere classi più piccole e più facilmente gestibili.</p>
	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	<p>Si ribadisce come, con il modello educativo enquiry based, le prove intermedie siano sensibilmente aumentate per cui si rende quanto mai fondamentale per gli studenti avere in anticipo tutte le informazioni utili ad una corretta programmazione dello studio.</p> <p>Viene espressa grossa soddisfazione per l'eliminazione delle ore di didattica on line e il ritorno di tutte le lezioni on campus.</p>	<p>La Commissione, pur apprezzando il grande lavoro svolto fino ad ora, ribadisce l'importanza di indicare chiaramente i materiali didattici nel syllabus di ciascun corso e che questi siano resi disponibili agli studenti al massimo entro la data di inizio dei corsi e che siano redatti nella stessa lingua di erogazione dell'insegnamento.</p> <p>Si ribadisce anche la necessità di rendere disponibili all'interno dei syllabi tutte le informazioni relative a numero, tipologia e peso delle verifiche in itinere previste dai singoli insegnamenti.</p>
B			
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.

	relazione alle funzioni e competenze di riferimento	funzioni e le competenze di riferimento previste.	
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); - Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p> <p>Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.</p>	<p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p> <p>E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre</p>
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	<p>La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo.</p> <p>Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.

I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Viene segnalato come, per l'a.a. appena concluso, la frequenza delle lezioni sia stata molto ridotta. Alcuni studenti hanno spiegato che spesso sono stati vittima di episodi di bullismo a seguito di interventi fatti in classe. La paura di essere presi in giro, in molti casi, ha limitato l'interazione in aula e condizionato il buon svolgimento del corso e l'apprendimento dei contenuti.	La Commissione segnala la gravità degli episodi emersi e chiede ai rappresentanti degli studenti di segnalare prontamente al docente in aula, al direttore del CdS o agli uffici amministrativi, il verificarsi di episodi simili, così da poterne bloccare l'incidenza. La Commissione si dice anche sicura che con il ritorno delle lezioni in presenza, questi episodi saranno limitati e le lezioni torneranno ad essere maggiormente partecipative e interattive.
		Vedi elaborazioni di dettaglio per CdS.	Vedi elaborazioni di dettaglio per CdS.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Amministrazione, Finanza e Controllo

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge una diminuzione dell'indice sintetico rispetto allo scorso anno dovuta, probabilmente, al fatto che gli studenti compilino le schede di valutazione essendo già a conoscenza del giudizio del docente e lasciandosi influenzare da questo. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 91.3 al di sopra della media di School (89.2). Tutti gli insegnamenti tranne uno riportano un punteggio superiore all'86	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari e di presentare il punto alla Graduate School per una risoluzione.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Nell'ambito della Commissione Paritetica è emersa una trasversale preoccupazione per l'elevato numero di studenti che rende complessa l'applicazione in modo efficace del continuous assessment, sia lato docenti che lato studenti. La CPDS rileva, anche per quest'anno, la mancanza di un numero adeguato di aule studio e di spazi per consentire agli studenti di lavorare in gruppo. Sarebbe infine necessario aumentare il numero delle aule elettrificate.	La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche. La Commissione si augura, inoltre, che, per l'a.a. 2025-2026 il numero di studenti immatricolati sia inferiore, così da avere classi più piccole e più facilmente gestibili.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento. Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste. E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli

incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto. studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.	

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Corporate Finance

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 91.2. Anche questo CdS registra una valutazione complessiva molto elevata e nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari. Sarebbe necessario far compilare le schede di valutazione prima dell'esito delle prove intermedie.

		Con il nuovo modello educativo gli studenti compilano le valutazioni della didattica avendo già ricevuto il 70% del voto e questo potrebbe influenzare il loro giudizio.	
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Si segnala come l'elevato numero di studenti iscritti al CdS abbia avuto delle ripercussioni negative anche sulla erogazione della didattica, oltre che nella gestione degli spazi comuni.	La CPDS chiede un maggiore contenimento degli immatricolati per il prossimo anno, al fine di poter usufruire di una didattica più in linea con il modello educativo.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Nell'ambito del continuous assessment gli studenti hanno riscontrato un netto miglioramento nella gestione delle scadenze rispetto al primo semestre, anche se per l'insegnamento di Asset Pricing è stata rilevata la necessità di una migliore pianificazione delle attività di continuous assessment e di un maggior approfondimento delle lezioni teoriche.	La Commissione si dice molto soddisfatta per il lavoro di pianificazione che è stato svolto e spera che si possa continuare in questa direzione al fine di risolvere anche le ultime criticità riscontrate.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Data Science and Management

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 89.3, assolutamente in linea con la media di School (89.2) e tutti gli insegnamenti si pongono al di sopra dell'86.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti

B	<p>Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</p>	<p>Generale apprezzamento per la didattica del CdS e per il modello di valutazione continua che viene visto come un'ottima modalità di gestione della classe per coinvolgere e suscitare interesse sugli argomenti.</p> <p>Apprezzamento per l'ottimale bilanciamento tra corsi applicati e orientati all'analisi dei dati e corsi di teoria e pratica del management.</p>	<p>La CPDS si dice molto soddisfatta per gli ottimi risultati raggiunti a livello organizzativo dal CdS.</p>
C	<p>Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento</p>	<p>I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.</p>	<p>Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.</p>
D	<p>Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale</p>	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <p>Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza);</p> <p>Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza);</p> <p>- Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)</p>	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.</p>
E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p> <p>Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.</p>	<p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p> <p>È necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre</p>
F	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
G	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle</p>	<p>La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>

	parti pubbliche della SUA-CdS	Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	A parità di crediti formativi, gli insegnamenti di area data science presentano un maggiore carico di lavoro rispetto agli insegnamenti di area economico-manageriale.	Viene richiesta una maggiore omogeneità nella composizione dei gruppi di lavoro previsti dai vari insegnamenti, considerato che gli insegnamenti dell'area economica prevedono gruppi generalmente più numerosi. È emersa la necessità di una maggiore coerenza tra gli argomenti trattati a lezione e le esercitazioni.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Global Management and Politics

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 87.1. Seppur leggermente al di sotto della media di School si rileva che un solo insegnamento si pone al di sotto di soglie critiche.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Alla luce del modello educativo FEB si sottolinea l'importanza di avere tutte le informazioni relative ai contenuti dei corsi e alla pianificazione delle prove intermedie il prima possibile. Si riscontra un difficile coordinamento delle conoscenze di statistica al momento dell'immatricolazione, visto il livello estremamente eterogeneo degli studenti	Si evidenzia la necessità di avere dei syllabus il più possibile completi ed espliciti, anche relativamente alle prove intermedie, il prima possibile e, comunque, non oltre l'inizio del semestre. Si rende necessario lavorare ancora sulle azioni da intraprendere per rendere il livello dell'aula il più possibile omogeneo. Si raccomanda una comunicazione più incisiva al fine di rendere gli studenti consapevoli dei corsi offerti in modalità asincrona.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti

	relazione alle funzioni e competenze di riferimento	funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento. Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste. E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Viene segnalato che per questo CdS la soddisfazione dei laureati sia inferiore alla media degli altri CdS. Il motivo è la grande eterogeneità del percorso formativo: sono infatti previsti 6 insegnamenti elettivi e questo rende eccessivo il carico di lavoro.	Necessario ridurre il carico di lavoro e, ove possibile, il numero di insegnamenti offerti. La CPDS si augura che il grande lavoro di revisione dell'architettura dei CdS della Graduate School, portato avanti dal Dean, possa risolvere queste problematiche.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di	Non ci sono proposte di miglioramento.

	il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	
		Molti studenti del II anno lamentano ancora l'eccessivo carico didattico, soprattutto alla luce del nuovo modello educativo che richiede costantemente lavori di gruppo e prove intermedie.	Il Dean della Graduate School sta lavorando attivamente per una riorganizzazione dell'architettura dei CdS, a partire dell'anno accademico 2026-2027. La CPDS si dice fiduciosa che questo garantirà una redistribuzione del carico didattico nei diversi semestri.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Anche per il 2024 gli studenti stranieri lamentano la tardiva comunicazione della data di discussione della tesi che rende impossibile l'organizzazione della trasferta per le loro famiglie.	Si chiede di continuare a lavorare sul punto.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Management

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico, il punteggio sintetico è di 87.6. con) tre insegnamenti tra 70 e 80 e i restanti che presentano valutazioni omogenee.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La varietà di background accademico degli studenti e gli orari disomogenei delle lezioni creano difficoltà di coordinamento nei lavori di gruppo, suscitando preoccupazioni sulla qualità degli output e sulla capacità di ottenere un voto alto.	Si chiede di cercare di pianificare gli orari in modo maggiormente funzionale per le esigenze degli studenti e per la gestione dei loro lavori di gruppo.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a.	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.

		<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p> <p>Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.</p>	<p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p> <p>E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre</p>
E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
F	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo.</p> <p>Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
G	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</p>	<p>La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
H	<p>Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti</p>	<p>La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
I	<p>Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti</p>	<p>Si segnala che si sono verificate delle grandi disomogeneità di valutazione e di metodologia didattica nei due canali del CdS, ad eccezione del corso di</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>		
J			

Organizational Design, tenuto dalla prof. Calluso in entrambi i canali.
 Nel corso di International Economics il docente del canale A ha utilizzato il software R a differenza di quello del canale B. Queste difformità di metodologie didattiche e di valutazione vanno a discapito della formazione degli studenti e anche dell'armonia tra i canali.

Necessario garantire una maggiore omogeneità tra i due canali, sia a livello di metodologia didattica che di contenuti. La CPDS si augura che il grande lavoro di revisione dell'architettura dei CdS della Graduate School, portato avanti dal Dean, possa risolvere queste problematiche.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Marketing

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 89.3, perfettamente in linea con la media di School (89,2) e nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Gli studenti dei track in italiano lamentano un utilizzo della lingua inglese talvolta esclusivo nelle lezioni, nei materiali didattici e anche in sede d'esame. Molto apprezzata risulta la qualità degli insegnamenti erogati, soprattutto nell'ambito delle major, oltretutto la competenza e la professionalità del personale docente e dei teaching assistant.	Si richiede l'utilizzo della lingua italiana, tanto per le lezioni che per gli esami e anche nella maggior parte dei materiali, al fine di non mettere in difficoltà gli studenti con un livello di inglese non elevato. La CPDS si ritiene molto soddisfatta del grande lavoro di coordinamento effettuato dal direttore di CdS.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.

		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	È emersa una leggera insoddisfazione degli studenti per il carico di lavoro ritenuto eccessivo.	Sarebbe opportuno alleggerire il carico di studio per aumentare la soddisfazione degli studenti. La CPDS si augura che il grande lavoro di revisione dell'architettura dei CdS della Graduate School, portato avanti dal Dean, possa risolvere queste problematiche.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Strategic Management - Strategic Management, Innovation and Sustainability

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 94.3, decisamente al di sopra della media di Scholl (89,2). Si rileva che due insegnamenti si pongono al di sotto di soglie critiche	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Tanto i docenti quanto gli studenti hanno familiarizzato con il nuovo modello educativo fully-enquiry-based e, benché sussistano delle criticità, fisiologiche, di implementazione dello stesso, si reputano ampiamente soddisfatti e ottimisti. Si segnala l'eccessiva numerosità delle classi (per le quali la divisione in gruppi pare non solo non risolvere i problemi di coordinamento ma anzi complicare il lavoro gestionale dei docenti) Si segnala l'eccessiva numerosità degli studenti in aula che rende necessario seguire le lezioni on campus collegandosi da remoto da un'altra aula.	La CPDS si complimenta per il grande lavoro di armonizzazione svolto. È necessario ridurre il numero degli iscritti o assegnare al cds delle aule più capienti. E' necessario anche incrementare gli spazi comuni per consentire di svolgere i lavori di gruppo all'interno dell'Ateneo.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.

		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	È necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Rispetto alla composizione dei gruppi, le principali osservazioni degli studenti riguardano le modalità di composizione dei team, la cui composizione avviene in maniera centralizzata.	È necessario l'impiego di meccanismi più incisivi rispetto alla peer evaluation per far fronte a fenomeni di free riding.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Marketing digitale

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
--------	------------------	-----------------------	----------

		Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 94. 9.. Le valutazioni sono sostanzialmente omogenee, riportando valutazioni elevatissimi per tutti gli insegnamenti tranne uno, che è comunque sopra la soglia critica di 70.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Si ritiene necessario fornire maggiore supporto agli studenti in merito alle attività didattiche nel corso del semestre per agevolare lo studio e la gestione delle attività Si segnala la difficoltà degli studenti lavoratori di seguire le lezioni sincrone pianificante in orario di lavoro e la conciliazione del carico didattico con la vita lavorativa.	Si suggerisce di introdurre un "teaser" di orientamento alle attività didattiche della settimana successiva, così da migliorare la comunicazione e la consapevolezza dei ritmi e delle scadenze dei vari insegnamenti. È necessario considerare le esigenze degli studenti lavoratori in fase di pianificazione dell'orario delle lezioni sincrone e in fase di assegnazione dei materiali didattici.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento. Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste. E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti lavoratori hanno avuto difficoltà nel frequentare le lezioni sincrone calendarizzate nel corso della giornata lavorativa.	È necessario prevedere una calendarizzazione delle lezioni sincrone quanto più possibile compatibile con lo svolgimento delle attività professionali e una più tempestiva condivisione degli orari di lezione e del materiale didattico

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Strategic Management digitale

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 90.8 con un insegnamento che si distanzia di quasi 10 punti rispetto a quello successivo e i restanti che presentano valutazioni omogenee assolutamente soddisfacenti.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori,	Si segnala come gli studenti, mediamente, tendano ad essere in ritardo di 1-2 settimane sulle consegne dei lavori in itinere.	Si ribadisce la necessità di ricordare la centralità, dei momenti di interazione diretta e settimanale con il docente come occasioni per provvedere, sistematicamente, alla risoluzione delle criticità emergenti, al fine di agevolare gli studenti.

	aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.

H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Generale apprezzamento per le Q&A session e per le TA session come momento di arricchimento teorico e pratico dei concetti affrontati in aula e nei materiali didattici.	Necessità di incrementare i momenti di discussione e chiarimento con la cattedra, così da fugare eventuali dubbi su modalità, struttura e valutazione degli assignment settimanali e dell'esame finale.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Economia e Finanza

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 90.3. Anche questo CdS registra una valutazione complessiva molto elevata e nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70 (tre tra 70 e 80).	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
		Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario consentire agli studenti di potersi preparare sui contenuti del corso parallelamente allo svolgersi delle lezioni, in modo da arrivare il più possibile preparati al primo appello disponibile.	La Commissione ribadisce come sia di fondamentale importanza che i materiali didattici siano indicati chiaramente nel syllabus di ciascun corso, siano resi disponibili agli studenti al massimo entro la data di inizio dei corsi e che siano redatti nella stessa lingua di erogazione dell'insegnamento.
		Con la diffusione del modello didattico enquiry based le prove intermedie sono sensibilmente aumentate per cui si rende quanto mai fondamentale per gli studenti avere in anticipo tutte le informazioni utili ad una corretta programmazione dello studio.	Si rileva, inoltre, la necessità di rendere disponibili all'interno dei syllabi tutte le informazioni relative a numero, tipologia e peso delle verifiche in itinere previste dai singoli insegnamenti.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS sottolinea che le problematiche di spazi si sono riproposte anche nel corso del I semestre 2024/2025 in cui le aule e gli spazi comuni erano sovraffollati. Vengono sollevate delle perplessità in merito alla conservazione della quota di didattica online. Tale modalità risulta di difficile gestione per gli studenti impegnati	La CPDS chiede un ridimensionamento del numero degli studenti iscritti o un adeguamento degli spazi. La CPDS chiede l'eliminazione delle ore di didattica on line o, quanto meno, la pianificazione delle lezioni distinguendo le giornate di didattica

		contestualmente in attività residenziali e per i docenti a livello organizzativo e gestionale nell'arco del semestre.	esclusivamente on line da quelle con lezioni on campus.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	È necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla	Non ci sono proposte di miglioramento.

	divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
		Il carico di studio è ritenuto eccessivo e mal distribuito durante il semestre e ulteriormente appesantito dall'adozione del modello Fully Enquiry-	La CPDS raccomanda che tutte queste segnalazioni vengano tenute in dovuta considerazione nel processo, attualmente in atto, di revisione del modello educativo e dell'architettura dei CdS della Graduate School, di modo da poter correggere queste problematiche.
		Emerge altresì la necessità di una migliore gestione degli assignment di gruppo, per far sì che tutti gli studenti siano effettivamente partecipativi e che ci sia un adeguato supporto da parte delle cattedre. Sarebbe opportuno alleggerire il carico di studio per aumentare la soddisfazione degli studenti.	La CPDS ribadisce l'importanza di garantire le medesime possibilità a tutti gli studenti del CdS e metterli in condizione di poter ottenere gli stessi requisiti al fine delle graduatorie Erasmus.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti del major in Finance hanno evidenziato che, a loro parere, la diversa distribuzione temporale delle attività didattiche prevista dai vari major potrebbe svantaggiarli nelle graduatorie del programma Erasmus.	

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Governo, Amministrazione e Politica

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 88.8, leggermente al di sotto della media di School (89.2). Tutti gli insegnamenti hanno ottenuto valutazioni molto positive.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario consentire agli studenti di potersi preparare sui contenuti del corso	La Commissione ribadisce come sia di fondamentale importanza che i materiali didattici siano indicati chiaramente nel syllabus di ciascun

	didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	<p>parallelamente allo svolgersi delle lezioni, in modo da arrivare il più possibile preparati al primo appello disponibile.</p> <p>Con la diffusione del modello didattico enquiry based le prove intermedie sono sensibilmente aumentate per cui si rende quanto mai fondamentale per gli studenti avere in anticipo tutte le informazioni utili ad una corretta programmazione dello studio.</p>	<p>corso, siano resi disponibili agli studenti al massimo entro la data di inizio dei corsi e che siano redatti nella stessa lingua di erogazione dell'insegnamento</p> <p>Si rileva, inoltre, la necessità di rendere disponibili all'interno dei syllabi tutte le informazioni relative a numero, tipologia e peso delle verifiche in itinere previste dai singoli insegnamenti.</p> <p>La CPDS chiede un ridimensionamento del numero degli studenti iscritti o un adeguamento degli spazi.</p>
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <p>Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza);</p> <p>Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza);</p> <p>- Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)</p>	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
		<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p> <p>Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.</p>	<p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p> <p>E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre</p>
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi		
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.

		La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo.	
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	In generale, gli studenti hanno riportato un appianamento delle criticità emerse durante il primo semestre in relazione all'adozione del modello Fully Enquiry-Based, restano ancora delle perplessità relativamente all'omogeneizzazione di metodologie didattiche e prove intermedie.	Si evidenzia la necessità di una maggiore omogeneizzazione del numero e della tipologia delle prove in itinere e dei lavori di gruppo all'interno degli insegnamenti.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – International Relations

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 86, al di sotto della media di School (89,2). Nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Disparità nel livello di difficoltà (carico di lavoro, complessità degli esami e programmi didattici) tra i due canali. Il canale A risulterebbe molto più difficile del canale B. Necessità di rivedere il bilanciamento tra crediti assegnati e carico di lavoro effettivo degli insegnamenti.	È necessario un grande lavoro di allineamento tra i due canali del CdS e di revisione del carico didattico in relazione ai crediti formativi di ciascun esame Si segnala l'esigenza di rendere i corsi meno numerosi così da garantire la corretta implementazione del nuovo modello educativo. Si chiede un adeguamento degli spazi comuni in linea con i nuovi numeri di studenti presenti in Ateneo.
B		Mancanza di aule con posti sufficienti, inadeguatezza delle stesse e carenza degli	

		spazi per lo svolgimento delle attività didattiche. Eccessiva numerosità delle classi.	
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla	Non ci sono proposte di miglioramento.

	divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti hanno dovuto studiare per le varie prove intermedie, un numero eccessivo di materiali e le prove intermedie non hanno avuto carattere di flessibilità e interattività ma sono state delle vere e proprie prove scritte.	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario rimodulare i materiali rendendoli idonei al continuous assessment.

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Policies and Governance in Europe

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 89.3. Anche questo CdS registra una valutazione complessiva elevata. Due insegnamenti si pongono di parecchio sotto la soglia di riferimento di 70.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Mancanza di aule con posti sufficienti, inadeguatezza delle stesse e carenza degli spazi per lo svolgimento delle attività didattiche. Eccessiva numerosità delle classi.	Si segnala l'esigenza di rendere i corsi meno numerosi così da garantire la corretta implementazione del nuovo modello educativo. Si chiede un adeguamento degli spazi comuni in linea con i nuovi numeri di studenti presenti in Ateneo.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del

Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)

CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.

		<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p> <p>Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.</p>	<p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p> <p>E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre</p>
E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
F	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo.</p> <p>Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
G	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</p>	<p>La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
H	<p>Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti</p>	<p>La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
I	<p>Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti</p>	<p>Tra gli studenti del secondo anno, le principali segnalazioni hanno riguardato la scrittura delle tesi di laurea su cui sono emerse alcune perplessità.</p>	<p>È necessaria maggiore chiarezza delle indicazioni tecniche e una maggiore flessibilità dei docenti circa gli argomenti di ricerca scelti/assegnati.</p>
J	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>		

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Law, Digital Innovation and Sustainability

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 91.4, al di sopra della media di School (90,9). Tutti gli insegnamenti tranne uno riportano un punteggio superiore all' 80.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Con la diffusione del modello didattico enquiry based le prove intermedie sono sensibilmente aumentate per cui si rende quanto mai fondamentale per gli studenti avere in anticipo tutte le informazioni utili ad una corretta programmazione dello studio. La CPDS sottolinea che le problematiche di spazi emerse nel corso del I semestre 2023/2024 in cui le aule e gli spazi comuni erano sovraffollati si sono ripresentate anche per il semestre appena concluso.	Si rileva, inoltre, la necessità di rendere disponibili all'interno dei syllabi tutte le informazioni relative a numero, tipologia e peso delle verifiche in itinere previste dai singoli insegnamenti. La CPDS chiede nuovamente un ridimensionamento del numero degli studenti iscritti o un adeguamento degli spazi.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.

		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	È necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti hanno espresso la necessità di una base più solida di concetti teorici e giuridici prima di impegnarsi in attività pratiche, in particolare lavori di gruppo e progetti.	È stata sottolineata l'importanza di stimolare le capacità imprenditoriali e proattive degli studenti, migliorando la gestione delle tempistiche di project work e gruppi di lavoro, fornendo materiali di studio integrativi e organizzando ulteriori momenti di scambio tra studenti e con le cattedre di modo da assicurare un feedback costante e tempestivo.

Corso di Studio	Punti di attenzione	Linee di azione proposte
Tutti i corsi di Studio	Viene segnalato come, per l'a.a. appena concluso, la frequenza delle lezioni sia stata molto ridotta. Alcuni studenti hanno spiegato che spesso sono stati vittime di episodi di bullismo a seguito di interventi fatti in classe. La paura di essere presi in giro, in molti casi, ha limitato l'interazione in aula e condizionato il buon svolgimento del corso e l'apprendimento dei contenuti.	La Commissione segnala la gravità degli episodi emersi e chiede ai rappresentanti degli studenti di segnalare prontamente al docente in aula, al direttore del CdS o agli uffici amministrativi, il verificarsi di episodi simili, così da poterne bloccare l'incidenza. La Commissione si dice anche sicura che con il ritorno delle lezioni in presenza, questi episodi saranno limitati e le lezioni torneranno ad essere maggiormente partecipative e interattive.
	L'indice sintetico di valutazione della didattica è costruito come media della percentuale degli studenti soddisfatti (somma delle risposte "più sì che no" e "decisamente sì") alle domande D5- D10. Di seguito vengono presentati i risultati dell'indice sintetico dell'ultimo biennio per ciascuna School e ciascun CdS. Per l'a.a. 2023/2024, l'indice sintetico di valutazione è pari a 89,4, leggermente inferiore rispetto al dato dello scorso anno (91,1) ma sempre molto alto. Per quanto riguarda la suddivisione in School, l'indice è rispettivamente 89,5 per l'Undergraduate School e 89,2 per la Graduate School.	L'abbassamento dell'indice sintetico potrebbe essere strettamente correlato al nuovo modello educativo: dal momento che gli studenti ricevono votazioni intermedie da parte dei docenti nel corso del semestre, il loro giudizio potrebbe essere meno oggettivo e risentire di eventuali valutazioni non in linea con le aspettative degli studenti. Sarebbe necessario far compilare le schede di valutazione prima dell'esito delle prove intermedie. La Commissione chiede che questa segnalazione venga portata all'attenzione della Graduate School per individuare eventuali possibili correttivi.
Amministrazione Finanza e Controllo	Con il nuovo modello educativo gli studenti compilano le valutazioni della didattica avendo già ricevuto il 70% del voto e questo potrebbe influenzare il loro giudizio.	Sarebbe necessario far compilare le schede di valutazione prima dell'esito delle prove intermedie.
Law, Digital Innovation and Sustainability	Gli studenti hanno espresso la necessità di una base più solida di concetti teorici e giuridici prima di impegnarsi in attività pratiche, in particolare lavori di gruppo e progetti.	È stata sottolineata l'importanza di stimolare le capacità imprenditoriali e proattive degli studenti, migliorando la gestione delle tempistiche di project work e gruppi di lavoro, fornendo materiali di studio integrativi e organizzando ulteriori momenti di scambio tra studenti e con le cattedre di modo da assicurare un feedback costante e tempestivo. Si raccomanda, inoltre, di tenere in debito conto queste segnalazioni anche con riferimento al CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability, le cui attività didattiche si pongono parzialmente in continuità con quelle del CdS in LDIS.
Corporate Finance	Nell'ambito del continuous assessment gli studenti hanno riscontrato un netto miglioramento nella gestione delle scadenze rispetto al primo semestre, anche se per l'insegnamento di Asset Pricing è stata rilevata la necessità di una migliore pianificazione delle attività di continuous assessment e di un maggior approfondimento delle lezioni teoriche.	La Commissione si dice molto soddisfatta per il lavoro di pianificazione che è stato svolto e spera che si possa continuare in questa direzione al fine di risolvere anche le ultime criticità riscontrate.
Data Science and Management	A parità di crediti formativi, gli insegnamenti di area data science presentano un maggiore carico di lavoro	Viene richiesta una maggiore omogeneità nella composizione dei gruppi di lavoro previsti dai

	<p>rispetto agli insegnamenti di area economico-manageriale.</p> <p>Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto</p>	<p>vari insegnamenti, considerato che gli insegnamenti dell'area economica prevedono gruppi generalmente più numerosi.</p> <p>È emersa la necessità di una maggiore coerenza tra gli argomenti trattati a lezione e le esercitazioni.</p>
Global Management and Politics	<p>Viene segnalato che per questo CdS la soddisfazione dei laureati sia inferiore alla media degli altri CdS. Il motivo è la grande eterogeneità del percorso formativo: sono infatti previsti 6 insegnamenti elettivi e questo rende eccessivo il carico di lavoro.</p>	<p>Necessario ridurre il carico di lavoro e, ove possibile, il numero di insegnamenti offerti.</p>
Management	<p>Si segnala che si sono verificate delle grandi disomogeneità di valutazione e di metodologia didattica nei due canali del CdS, ad eccezione del corso di Organizational Design, tenuto dalla prof. Calluso in entrambi i canali.</p> <p>Nel corso di International Economics il docente del canale A ha utilizzato il software R a differenza di quello del canale B. Queste difformità di metodologie didattiche e di valutazione vanno a discapito della formazione degli studenti e anche dell'armonia tra i canali.</p>	<p>Necessario garantire una maggiore omogeneità tra i due canali, sia a livello di metodologia didattica che di contenuti.</p>
Marketing	<p>E' emersa una leggera insoddisfazione degli studenti per il carico di lavoro ritenuto eccessivo.</p>	<p>Sarebbe opportuno alleggerire il carico di studio per aumentare la soddisfazione degli studenti.</p>
Economia e Finanza	<p>Il carico di studio è ritenuto eccessivo e mal distribuito durante il semestre e ulteriormente appesantito dall'adozione del modello Fully Enquiry- Based.</p> <p>Emerge altresì la necessità di una migliore gestione degli assignment di gruppo, per far sì che tutti gli studenti siano effettivamente partecipativi e che ci sia un adeguato supporto da parte delle cattedre.</p>	<p>Sarebbe opportuno alleggerire il carico di studio per aumentare la soddisfazione degli studenti. La CPDS si augura che il grande lavoro di revisione dell'architettura dei CdS della Graduate School, portato avanti dal Dean, possa risolvere queste problematiche.</p>
Marketing digitale	<p>Gli studenti lavoratori hanno avuto difficoltà nel frequentare le lezioni sincrone calendarizzate nel corso della giornata lavorativa.</p>	<p>E' necessario prevedere una calendarizzazione delle lezioni sincrone quanto più possibile compatibile con lo svolgimento delle attività professionali e una più tempestiva condivisione degli orari di lezione e del materiale didattico</p>
Strategic Management	<p>Rispetto alla composizione dei gruppi, le principali osservazioni degli studenti riguardano le modalità di composizione dei team, la cui composizione avviene in maniera centralizzata.</p>	<p>E' necessario l'impiego di meccanismi più incisivi rispetto alla peer evaluation per far fronte a fenomeni di free riding.</p>
Governo, Amministrazione e Politica	<p>In generale, gli studenti hanno riportato un appianamento delle criticità emerse durante il primo semestre in relazione all'adozione del modello Fully Enquiry-Based, restano ancora delle perplessità relativamente all'omogeneizzazione di metodologie didattiche e prove intermedie.</p>	<p>Si evidenzia la necessità di una maggiore omogeneizzazione del numero e della tipologia delle prove in itinere e dei lavori di gruppo all'interno degli insegnamenti.</p> <p>Viene portata all'attenzione della Commissione l'importanza di prevedere gruppi non troppo numerosi, adattando la didattica alla presenza di un numero maggiore di gruppi.</p> <p>Emergono anche delle perplessità in merito alle deadline delle attività previste nel Progetto AdLab e si chiede maggiore chiarezza fin da inizio semestre.</p>

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti

International Relations	Gli studenti hanno dovuto studiare per le varie prove intermedie, un numero eccessivo di materiali e le prove intermedie non hanno avuto carattere di flessibilità e interattività ma sono state delle vere e proprie prove scritte.	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario rimodulare i materiali rendendoli idonei al continuous assessment
Strategic Management digitale	Generale apprezzamento per le Q&A session e per le TA session come momento di arricchimento teorico e pratico dei concetti affrontati in aula e nei materiali didattici.	Necessità di incrementare i momenti di discussione e chiarimento con la cattedra, così da fugare eventuali dubbi su modalità, struttura e valutazione degli assignment settimanali e dell'esame finale.
Policies and Governance in Europe	Tra gli studenti del secondo anno, le principali segnalazioni hanno riguardato la scrittura delle tesi di laurea su cui sono emerse alcune perplessità.	È necessaria maggiore chiarezza delle indicazioni tecniche e una maggiore flessibilità dei docenti circa gli argomenti di ricerca scelti/assegnati.

Riunioni della Commissione Paritetica della Graduate School nell'anno 2024:

- 09/07/2024
- 19/12/2024

Documenti consultati:

- Relazione Annuale CPDS 2023
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Corporate Finance
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Data Science and Management
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Global Management and Politics
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Management
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Marketing
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Strategic Management
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Economia e Finanza
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Governo, Amministrazione e Politica
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in International Relations
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Policies and Governance in Europe
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Marketing - Digital
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Strategic Management - Digital
- Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Data Science and Management
- Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Policies and Governance in Europe
- SUA CdS Amministrazione, Finanza e Controllo 2024-2025
- SUA CdS Corporate Finance 2024-2025
- SUA CdS Data Science and Management 2024-2025
- SUA CdS Global Management and Politics 2024-2025
- SUA CdS Management 2024-2025
- SUA CdS Marketing 2024-2025
- SUA CdS Strategic Management 2024-2025
- SUA CdS Marketing - digitale 2024-2025
- SUA CdS Strategic Management - digitale 2024-2025
- SUA CdS Economia e Finanza 2024-2025
- SUA CdS Governo, Amministrazione e Politica 2024-2025
- SUA CdS International Relations 2024-2025
- SUA CdS Policies and Governance in Europe 2024-2025
- SUA CdS Law, Digital Innovation and Sustainability 2024-2025
- Verbali CPDS della Graduate School 2024
- Questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
- Valutazione dei servizi